F15

1/ Accompagnements et pratiques professionnelles

Comportements-problèmes : mettre en oeuvre des analyses fonctionnelles dans le champ du handicap

Contexte

Les « comportements-problèmes » ou «comportements-défis» s'appliquent à « des manifestations dont la sévérité, l'intensité et la répétition sont telles que ces comportements génèrent des gênes très importantes pour la personne elle-même et pour autrui, de nature à bouleverser durablement sa vie quotidienne et celle de son entourage ».
Certaines spécificités de déficiences impactent la qualité de vie des personnes, pouvant se manifester par des « comportements-problèmes ». L'enjeu pour les équipes, est alors de savoir les analyser pour pouvoir identifier comment les prévenir ou intervenir pour les réduire.

Objectifs

- Savoir comment le comportement s'apprend
- Identifier ce qu'est un comportement problème
- S'approprier la méthodologie et les outils d'analyse des comportements-problèmes
- Identifier les démarches préventives
- Savoir mettre en place un plan personnalisé d'interventions

Contenu

- Les dimensions de la qualité de vie et impacts des spécificités de certaines déficiences sur la qualité de vie
- Les théories d'apprentissage et le modèle fonctionnel du comportement
- Définition des comportements-problèmes
- Les facteurs de risques et les facteurs de protection
- La méthodologie d'analyse fonctionnelle (antécédents immédiats, événements contextuels, conséquences, …)
- Les outils d'analyse fonctionnelle
- Les différents axes d'interventions
- Les recommandations ANESM/HAS « Comportements-problèmes ».

INFOS

Formateur	Morgane PHELEP, Psychologue-neuropsychologue, Chargée de mission Autisme et autres troubles neurodéveloppementaux
Durée	2 jours / 12 heures
Nb participants par groupe	6 à 15 personnes
Lieu et dates	CREAI Bretagne - 2 B Rue du Patis Tatelin, 35700 Rennes Les 13 et 14 octobre 2022
Tarifs en inter	Non Contribuant au CREAI : 520€ / Contribuant Volontaire au CREAI : 400€
Tarifs en intra	Nous consulter

Pre-requis

- Il est fortement recommandé de maitriser les connaissances de base concernant les troubles neurodéveloppementaux et notamment le TDI (Trouble du Développement Intellectuel) et le TSA (Trouble du spectre de l'autisme). Ces connaissances incluent notamment les particularités de fonctionnement mais également les stratégies d'accompagnement recommandées par la HAS/ ANESM (évaluation des compétences, structuration du temps et de l'espace, stratégies spécifiques d'apprentissages…

Méthodes, moyens pédagogiques, évaluation des résultats

- Apports théoriques, cas pratiques
- Retours d'expérience
- Questionnaire en amont ; exercices et supports d'autoévaluation des acquisitions et questionnaire de satisfaction

Public concerné

- Professionnels d'établissements et services médico-sociaux à destination de personnes en situation de handicap