

Pratique de la remédiation cognitive en I.M.E



Alexandra GENELOT

Psychologue, Neuropsychologue

Journée interrégionale sur les déficiences intellectuelles

30 novembre 2017



La remédiation cognitive: définition

- Méthode de prise en charge des troubles et fragilités neurodéveloppementales. Elle **vis** à **améliorer le fonctionnement cognitif** de l'enfant et le développement des instruments de son intelligence, entendue ici comme la faculté de comprendre le monde pour mieux s'y ajuster (Paour, Bailleux, Perret, 2009).
- Elle peut conduire chez les personnes DI à des progrès qui invitent à utiliser ce type d'intervention.



Remédiation cognitive et déficience intellectuelle

- **« Le fonctionnement cognitif des personnes DI est protéiforme et varie selon l'étiologie mais également selon les personnes » (Bussy, 2016).**

A la fois par leurs divers syndromes et par la singularité de chacun face aux apprentissages, chaque individu peut présenter un profil particulier de forces et faiblesses cognitives.

- **On ne proposera pas le même type de remédiation à tous les jeunes.**
- Aussi, un suivi en remédiation cognitive doit être précédé par **la réalisation d'un bilan neuropsychologique.**
- **Elle doit s'intégrer dans un projet de soin de l'enfant, en articulation avec les autres interventions jugées nécessaires pour l'enfant en question.**



Intérêts:

- **Développer les outils cognitifs nécessaires aux apprentissages.**
- **Amélioration de l'autorégulation** : la personne est amenée peu à peu à comprendre son propre fonctionnement, à tenir compte de ses actions et de leurs conséquences pour déterminer de nouvelles stratégies.
- **Améliorer l'autonomie dans les apprentissages et le quotidien (procédures du quotidien, réaliser une recette de cuisine) et rendre l'enfant acteur de ses choix de vie.**



Intérêt de la remédiation en groupe

Effet bénéfique de l'interaction sociale :

- confrontations de points de vue
- Installation de collaboration et de relations d'entraide
- Permet de replacer l'enfant dans une dynamique positive de changement (estime de soi)
- Développer son intérêt et son plaisir de comprendre et de progresser face à une tâche (motivation)

Intérêt du binôme Psychologue-Enseignant ou Psychologue-Educateur

- Davantage de professionnels pour accompagner, observer et soutenir les enfants dans leur réflexion
- Croisement des regards
- L'éducateur ou l'enseignant sert de « fil rouge », il permettra de transférer les compétences développées au quotidien.



Illustration de groupes de remédiation



Groupe remue méninges



Objectifs et intérêt de cette remédiation

- **Objectifs:** Rééducation de la **mémoire de travail** et des **fonctions attentionnelles**, chez des jeunes qui présentent des fragilités spécifiques dans ces domaines.
- **Intérêt de ce type de remédiation:**
 - Bussy & Rigard (2013) ont démontré toute l'importance d'une rééducation de la mémoire de travail dans la déficience intellectuelle.
 - **La mémoire de travail est une des bases du développement du langage oral ou encore des apprentissages comme la lecture ou les mathématiques.**



Exemple clinique: Manon

- **Présente une déficience intellectuelle modérée, une Trisomie partielle 16 et monosomie 8 q, une épilepsie généralisée traitée et stabilisée par Micropakine .**
- **Sur le plan cognitif, nous notons:**
 - des difficultés à maintenir de façon constante son attention
 - Des difficultés en mémoire de travail auditive (empan de 2 informations avec aide) impactant sur sa compréhension de consignes
 - une grande lenteur de traitement et une nette sensibilité à l'interférence.
 - Bonnes capacités en cognition sociale

Etape 1 : Rituel de présentation du séquentiel et du bonjour



Etape 2: Jeu de mémoire de travail auditive



- **Consigne:** les jeunes doivent mémoriser une suite de noms de personnages. Chaque jeune mémorise sa carte et celles qui la précède dans le tour de jeu.
- **Objectif :** travail sur l'empan auditif, Stratégie visuelle ou visuo-spatiale possible

Points positifs:

- Manon est moins sensible à l'interférence.
- Augmentation de la taille de l'empan
- **Importance de l'encouragement de ses camarades et du plaisir de jouer ensemble sur un matériel attractif**
- **peut parfois aider les autres de manière adéquate en donnant par exemple uniquement des indices visuels pour aider à la récupération des données présentées.**

Etape 3: Jeu d'attention visuelle



- Jeu dans lequel chaque joueur doit trouver le plus vite possible des cibles visuelles parmi un ensemble de dessins.

Progrès cognitif dans la dynamique de groupe :

- Manon est passée d'un stade où il lui était accordé beaucoup de temps pour trouver quelques réponses à un stade où elle **peut se confronter d'égal à égal avec un adversaire**.
- Le **plaisir** de jouer ensemble lui permet de trouver la **motivation** nécessaire pour **surmonter ses difficultés**.
- Manon est attentive à ce que font les autres, elle participe à l'émulation collective.



Amélioration au quotidien

- **Sur le plan attentionnel: Moins de digressions verbales**
- **Sur le plan exécutif: Plus organisée dans ses affaires, Recherche de stratégies d'organisation**
- **Meilleure compréhension de consignes**



Groupe Catégorisation



Définition de la catégorisation

- **Catégoriser, c'est trouver dans l'extraordinaire diversité des objets qui nous entourent des relations d'équivalence qui permettent de traiter certains de ces objets de façon identique en dépit de leur différence (Bonthoux , Blaye et Berger, 2004)**
- **Il s'agit d'un processus cognitif essentiel dans la compréhension, dans l'apprentissage, dans la prise de décision et dans toutes les formes d'interaction avec l'environnement.** Ainsi, savoir catégoriser permet d'être plus efficace dans toutes les tâches de la vie quotidienne et permet de donner du sens à nos expériences vécues.

Intérêt de la catégorisation (F.Bonthoux)

- est à la base de toute forme de pensée structurée et du raisonnement
- réduit les efforts cognitifs en représentant des aspects du monde d'une manière plus informative et plus économique
- est impliquée dans le développement du langage (permet de faire des ensembles) et de la mémorisation (permet de structurer les connaissances dans la mémoire sémantique)
- permet la formation des concepts ; c'est une activité qui conduit à l'abstraction

→ Elle se construit dans les expériences vécues



➤ S'adresse à des enfants qui présentent des représentations sémantiques imprécises et des difficultés dans les tâches de raisonnement pour appréhender des concepts sous différentes catégories

➤ **Objectif de l'atelier :**

- **Expérimenter et découvrir les différentes propriétés des objets.**
- **Décrire et partager ses éprouvés avec les autres.**
- **Les classer en extrayant les propriétés pertinentes pour le tri et en inhibant celles qui ne sont pas utiles pour le classement.**
- **Conserver la règle de tri jusqu'à la fin du tour de jeu.**
- **Verbaliser les catégories et transférer à d'autres objets du quotidien.**
- **Se construire peu à peu des représentations mentales qui permettront de transférer les connaissances acquises à d'autres objets jamais expérimentés.**

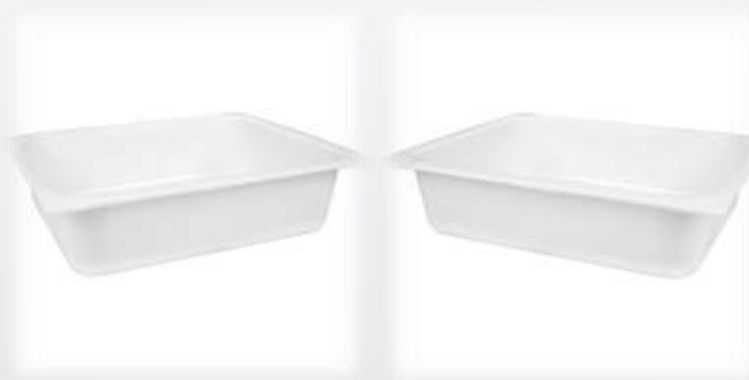
Etape 1 : Découvrir, expérimenter, décrire, partager

- Chaque enfant prend un objet dans le sac, le touche, le manipule et essaye de verbaliser comment cet objet est (doux, dur, rugueux, mou).



- La dynamique de groupe a un rôle important, les enfants se regardent, s'imitent, jouent, partagent leurs sensations, apprennent les uns des autres.
- L'enfant va peu à peu se décentrer de sa perception et tenter de partager avec un autre jeune ce qu'il ressent.

Etape 2: Classer les objets et respecter le critère de tri



- ➔ Pour classer, l'enfant va devoir inhiber les critères de tri non pertinents:
Entraîner la flexibilité catégorielle

Etape 3: Chercher d'autres objets dans la classe qui ont les mêmes propriétés



- Se construire peu à peu des représentations mentales qui permettront de transférer les connaissances acquises à d'autres objets jamais expérimentés



CONCLUSION

- Intérêt de la remédiation cognitive en IME.
- On ne proposera pas le même type de remédiation à tous les enfants.
- S'intègre dans un projet de soin de l'enfant, en articulation avec les autres interventions jugées nécessaires pour l'enfant en question.
- Importance de la qualité de l'échange entre les différents intervenants.
- Importance de la dynamique relationnelle dans le processus de remédiation.
- Il existe sur le marché des programmes informatiques validés qui permettent de travailler certaines sphères cognitives.

Ex: programme « Cognitus & Moi ».



Références:

- BONTHOUX, F., BERGER, C., & BLAYE, A. (2004), « Naissance et développement des concepts chez l'enfant. Catégoriser pour comprendre». Paris, Dunod
- BUSSY, G., DE FREMINVILLE, R.& TOURAINE, R. (2016). Rééducation cognitive de la déficience intellectuelle: possibilités et limites. *ANAE*, 141, 225-231.
- BUSSY, G. & RIGARD, C. (2013). Intérêt de la rééducation de la mémoire de travail dans la déficience intellectuelle. In Broca et al. (Eds) *La Déficience intellectuelle face aux progrès des neurosciences*. Lyon: Chroniques sociales.
- DEMILY, C. , RIGARD, C. , PEYROUX, E. , CHESNOY-SERVANIN, G., MOREL, A. & FRANCK, N. (2016). « Cognitus & Moi » : a computer-based cognitive remediation program for children with intellectual disability. *Frontiers in psychiatry*, 7(10)
- KALENINE, S. (2009). Le rôle de l'action dans l'accès aux concepts d'objets: apport de la neuropsychologie et des neurosciences cognitives. *Neuropsychologie*, 2, 150-158.
- MEUNIER, J.M. & SAUVAGE, M. (2015). Remédiation cognitive sur l'activité de catégorisation chez des enfants déficients intellectuels moyens et sévères. *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 63, 368-375.
- PAOUR, J.L., BAILLEUX, C. & PERRET, P. (2009). Pour une pratique constructiviste de la remédiation cognitive. *Développements*, 5-14.