



*“vivre
ensemble,
égaux & différents”*

Déficiences intellectuelles:
expertise collective et nouvelles coopérations



La spécificité des interventions à destination de personne déficiente intellectuelle dans le cadre de projet d'insertion professionnelle

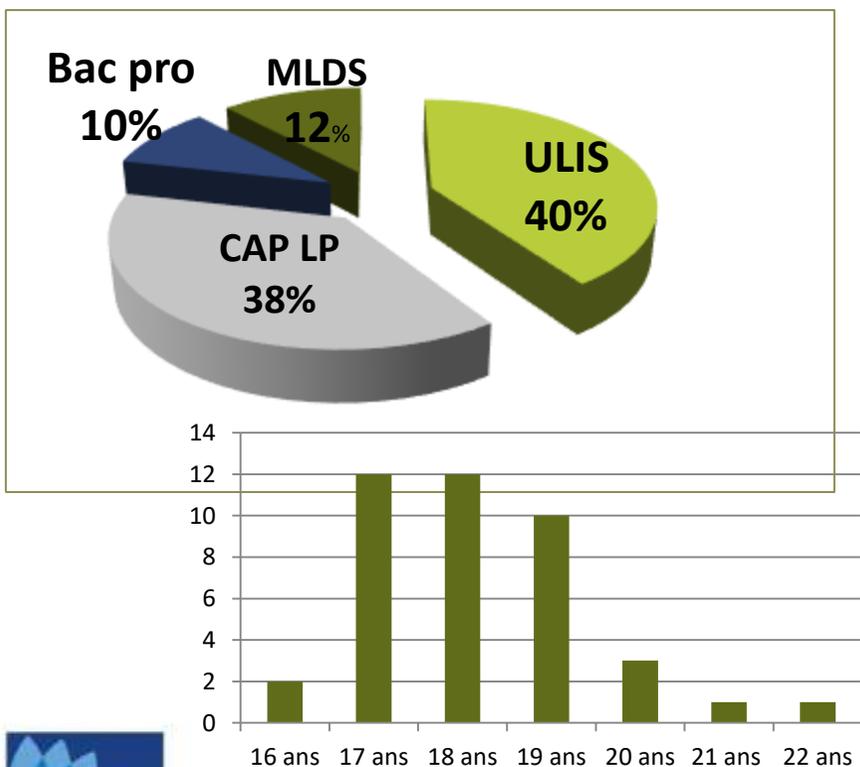
Un SESSAD régional

➤ à vocation professionnelle

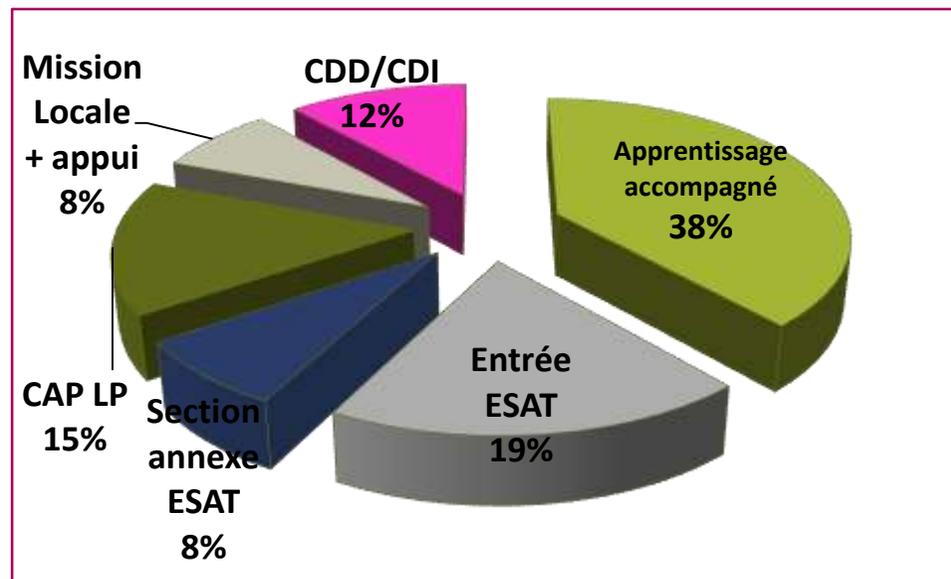
Agrément « Déficience Intellectuelle »

SESSAD régional à vocation professionnelle

42 places – 16/25 ans



Situations à la sortie 2017 (27 jeunes)





Biographie de Pierre

Illustration d'une expérimentation



Approche syndromique



“vivre
ensemble,
égaux & différents”



Trajectoire - parcours



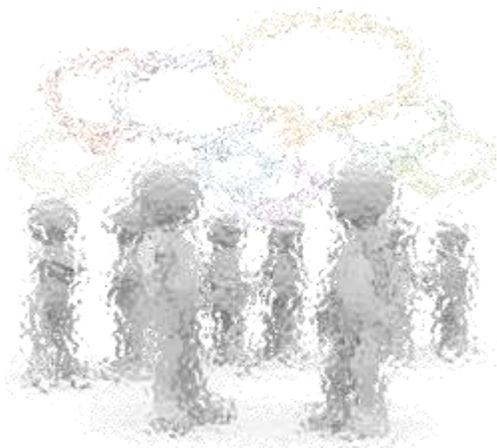
“vivre
ensemble,
égaux & différents”



Approche fonctionnelle



“vivre
ensemble,
égaux & différents”





« Objet de soin, de rééducation, de « normalisation »



Analyse de la situation

Demande / Besoins

- **Ne pas laisser Pierre sans solution à la sortie du système scolaire** alors qu'aucune perspective n'est envisagée à l'échéance : reste une année d'ULIS Lycée !
- **Soutenir la famille**, très impliquée et se sentant désemparée, seule pour accompagner Pierre dans la transition vers...?
- Permettre à Pierre de s'épanouir au sein de la société en trouvant « sa place » ; demande forte de **reconnaissance sociale** : angoisse face à la perte de statut s'il n'est plus au lycée. Il sera quoi?

Points d'appui / Compétences

- **Projet de vie** : implication forte de Pierre dans l'élaboration d'un projet d'insertion socio-professionnelle
- **Des compétences** « isolées » mobilisables dans un environnement bienveillant
- **Une famille associée** à la réflexion et **ouverte à l'expérimentation**

TRANSITION - PROCESSUS - TRANSFORMATION

SESSAD régional à vocation professionnelle

Admission

- Notification SESSAD
- Stages en entreprise ayant permis au jeune de se projeter dans une dynamique de travail
- Demande du jeune et/ou de la famille de soutien pour un choix éclairé à la sortie de la scolarité

Pierre, 16 ans à son admission

- CLIS
- ULIS collègue
- ULIS Lycée
- Prise en charge SESSAD de 8 à 16 ans
- Intervenante à domicile pour travail sur l'acquisition des codes sociaux

« Assurer le lendemain fondé sur le passé qui est entrain de disparaître

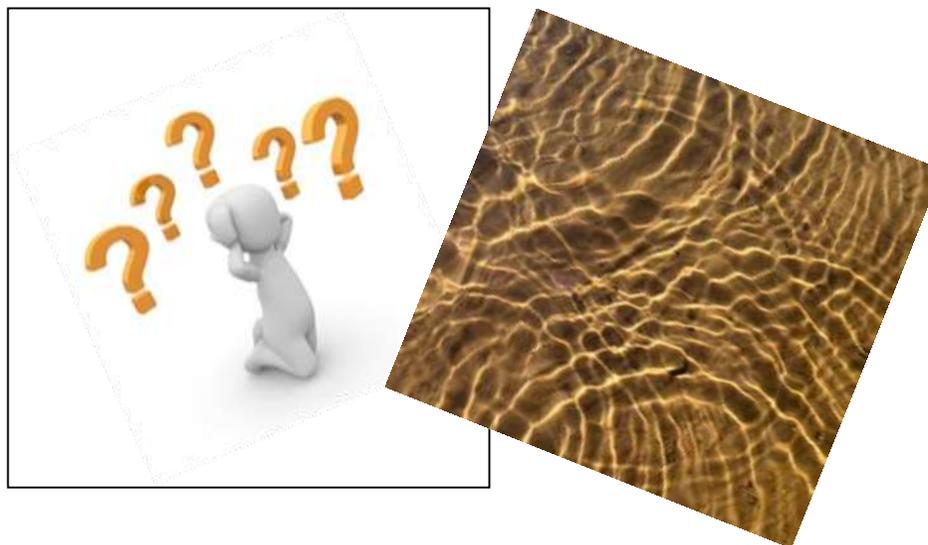
&

Se projeter dans un avenir qui n'existe pas encore et dont il faut négocier l'avènement »

Bertrand STIEGLER

SESSAD régional à vocation professionnelle

Approche situationnelle



Projet Personnalisé d'Accompagnement

Accompagner les transitions – même aspiration à la normalité

Transition

Ecole/Emploi

- Elaboration/validation de projet
- Découverte / expérimentation
- Choix / Renoncement

Processus de maturation

*Enfance
Adolescence
Adulte*

- Etre réaliste
- Etre autonome
- Assurer ses responsabilités
- Accueillir la différence

Inclusion sociale

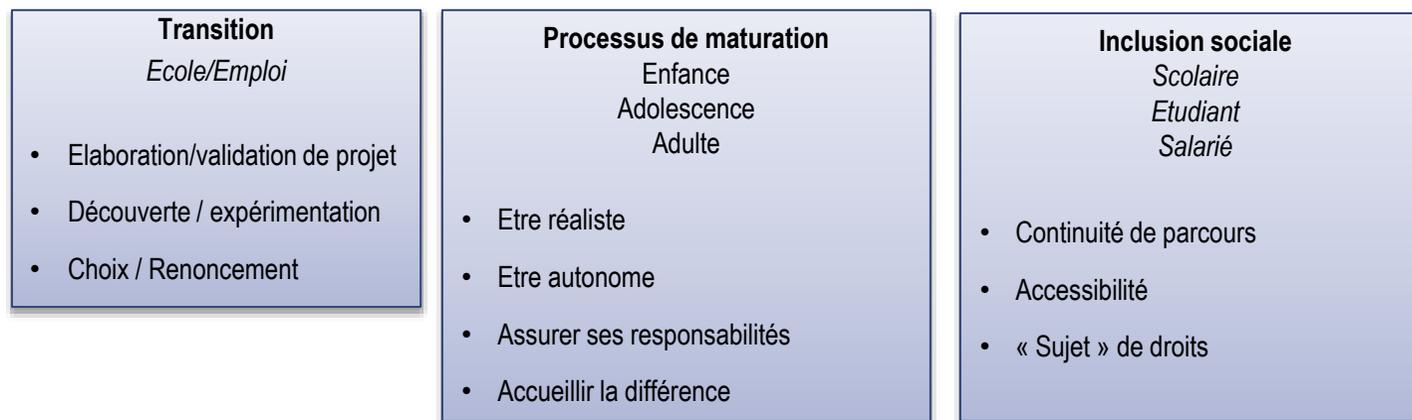
*Scolaire
Etudiant
Salarié*

- Continuité de parcours
- Accessibilité
- « *Sujet* » de droits

Co-conception - Co-décision – Approche situationnelle

Projet Personnalisé d'Accompagnement

Accompagner les transitions – même aspiration à la normalité

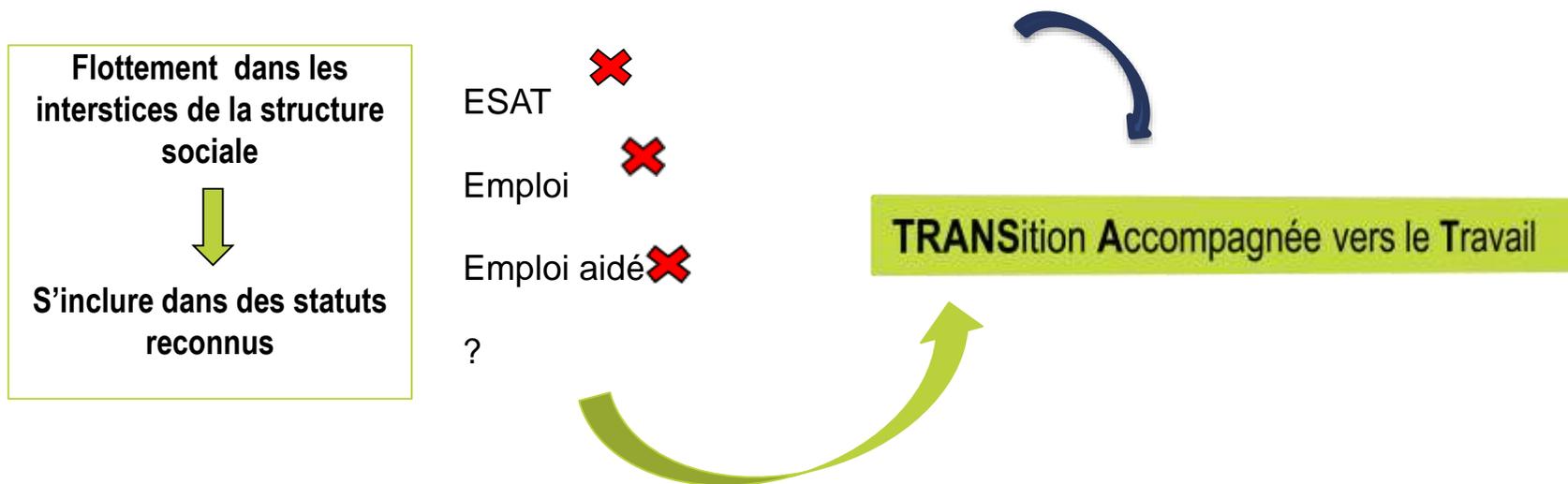


Curiosité – Multiplier les expériences afin de mettre à jour les compétences, capacités tout en intégrant le principe de réalité.

Temporalité - Différence

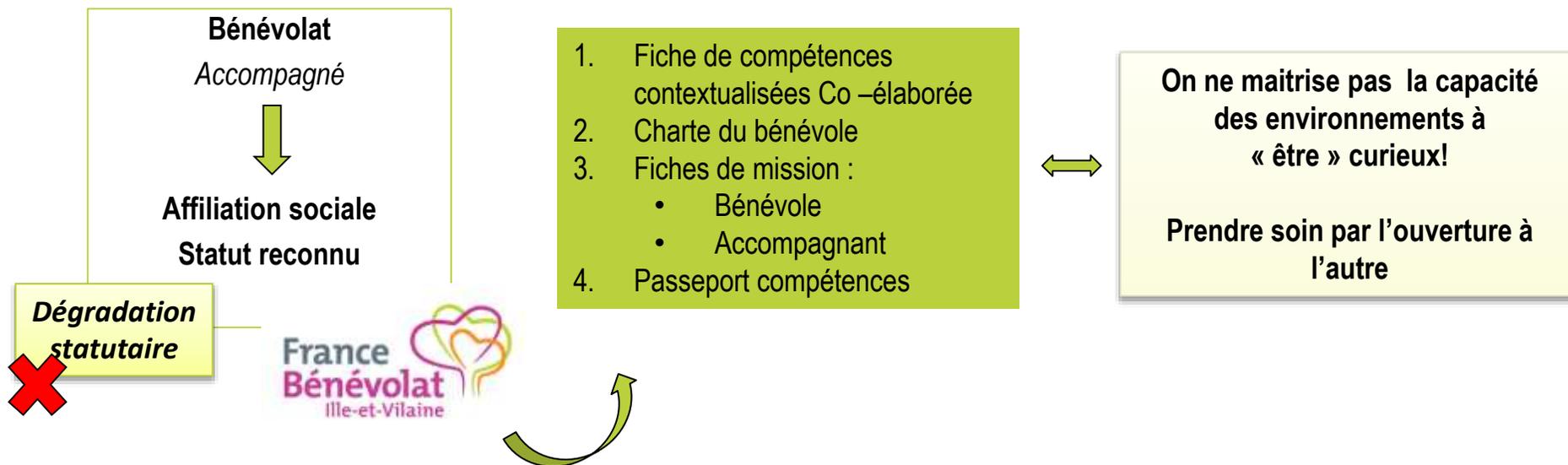
Projet Personnalisé d'Accompagnement

Continuité de parcours : intelligence collective



Projet Personnalisé d'Accompagnement

TRANSition Accompagnée vers le Travail : TRANSAT





TRANSition Accompagnée vers le Travail : TRANSAT



Type de mission : Accompagnement (social et professionnel)

Domaine d'action : Handicap

Public : Tous publics

Description de la mission

TransAT (dispositif de transition accompagnée vers le travail): en relation avec LADAPT, accompagner un jeune en situation de handicap dans les missions qui lui sont confiées par une association dans l'objectif de développer les compétences du bénévole accompagné (ainsi que les vôtres), de devenir autonome sur ses propres missions, de favoriser l'inclusion sociale

Activités proposées: assurer un rôle d'interface entre l'association d'accueil et le jeune;

Après avoir pris connaissance des activités qui seront confiées au jeune, l'accompagner dans celles-ci en:

- lui répétant les consignes et en créant des fiches procédures afin qu'il puisse, à terme, être autonome
- se positionner en tant que "personne ressource" pour répondre à ses questions
- l'aider au repérage des trajets, déplacements dans l'établissement ou hors l'association (en fonction des besoins)



Projet Personnalisé d'Accompagnement

TRANSition Accompagnée vers le Travail : TRANSAT

Une autre façon d'être en société

La différence :

La difficulté que rencontre les « gens ordinaires » à prédire les conduites des personnes en situation de handicap et à organiser les relations sur des bases stables.

Faire tomber les obstacles qui empêchent la participation pleine et effective de la personne en situation de handicap

- Par sa présence au sein même des environnements
- Par un appui, dans la durée et en fonction des besoins, aux environnements :
 - Appui spécifique par LADAPT
 - Médiation par le bénévole accompagnant

INTERACTION – NORME/DIFFERENCE

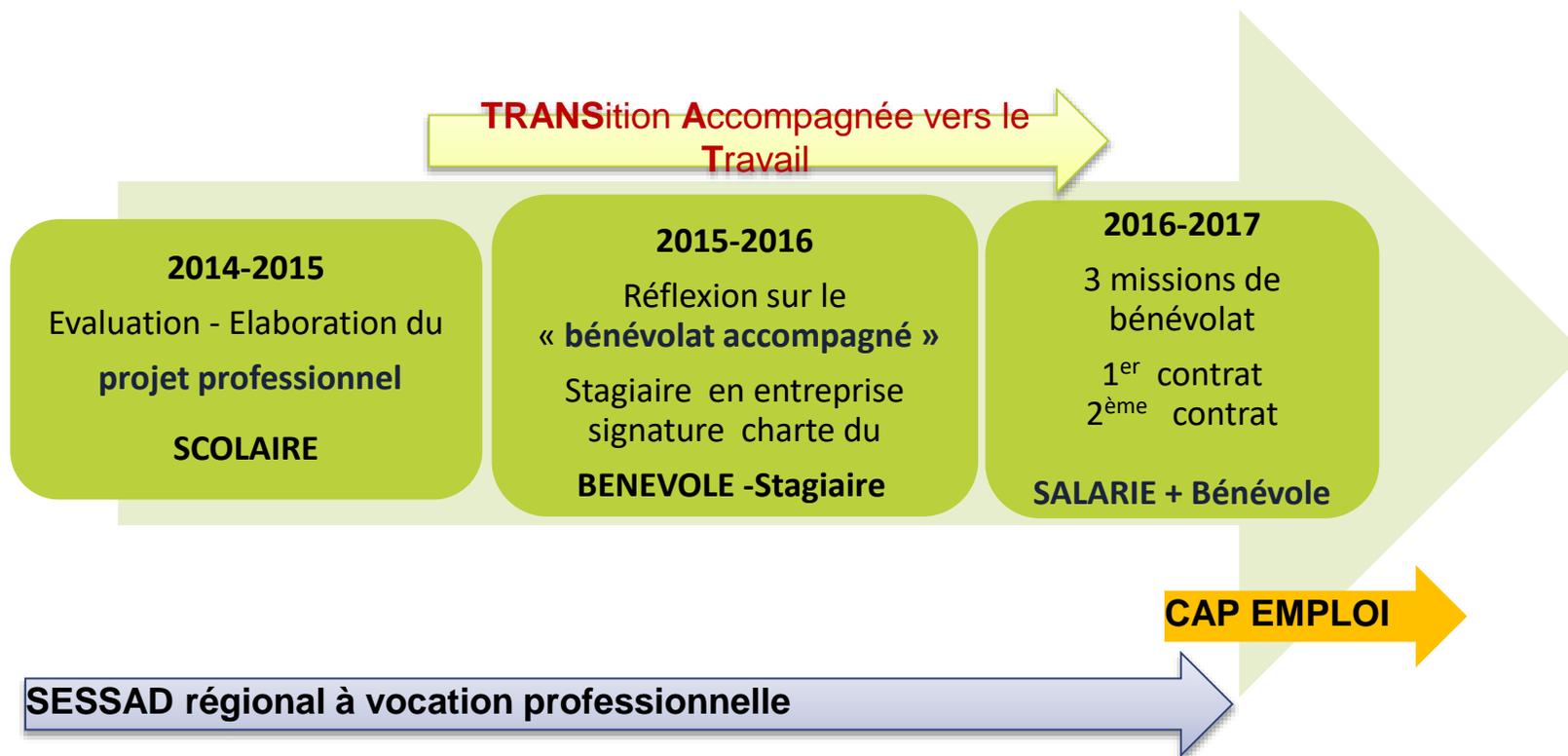
Projet Personnalisé d'Accompagnement

TRANSition Accompagnée vers le Travail : TRANSAT

Fournir des solutions inclusives

***En mettant l'accent sur l'évolution,
la mutation des environnements....***

**Le bénévolat accompagné,
ce n'est pas la solution, c'est une contribution ...**



Une TRANSAT au long cours est engagée

En 2017,

De nouveaux jeunes ont embarqué

TRANSition **Accompagnée vers le Travail**

De nouvelles associations se sont engagées, ou vont le faire...

à Rennes, St Malo, Dinard

Pierre va bien, est fier!

- Il est toujours bénévole dans l'association sportive
- Il prend le bus
- Un relais vers un SAVS est envisagé pour poursuivre l'inclusion sociale



*“vivre
ensemble,
égaux & différents”*

Merci de votre attention