

Les classes délocalisées de l'IME de Laval



Institut Jean-Baptiste MESSENGER de Laval (53)

SEES

58 places
6/14 ans

SIPFP

54 places
14/20 ans

UEA

Autisme

CAFS

SESSAD



Etablissement géré par l'ADAPEI 53

**Sept.
2001**

Constat de départ

L'IME pratiquait déjà des intégrations individuelles en CLIS ou SEGPA.

Face aux difficultés d'intégrer individuellement :
décision de se lancer dans la **mise en œuvre d'une classe délocalisée.**

Premiers contacts

Avec le soutien de l'Inspectrice AIS, prise de contact avec l'école VAL DE BOOTZ

**Sept.
2001**

Objectifs du projet

Pour les enfants de l'IME ...

Acquérir un comportement social adapté à la vie en collectivité

Reprendre confiance en leurs capacités

Pour tous les enfants ...

Apprendre à vivre ensemble en partageant des temps communs

Apprendre à respecter la différence

**Mars
2002**

Approbation du projet par le Conseil d'école

**Sept.
2002**

Mise en œuvre du projet

Une classe délocalisée ...

4 demi-journées par semaine

8 élèves de l'IME intégrés âgés de 9 à 12 ans

Un enseignant spécialisé de l'IME + un Educateur
Spécialisé

**Sept.
2002**

Mise en œuvre du projet

Un groupe éducatif délocalisé ...

1 demi-journée par semaine

5 élèves de l'IME intégrés âgés de 9 à 12 ans

Un Educateur Spécialisé



6 années sont passées ...

Aujourd'hui ... Etat des lieux

Du côté des classes délocalisées ...

**Ecole Jacques
PREVERT
5 élèves
6/9 ans
3 ½ jours**

**Ecole Val de Bootz
9 élèves
8/12 ans
5 ½ jours**

**Collège Jules
RENARD
8 élèves
12/14 ans
5 ½ jours**

**Collège Jules
RENARD
8 élèves
14/16 ans
4 ½ jours**

**Classe CFA des 3
Villes
8 élèves
16/18 ans
4 ½ jours**

... Temps de scolaire avec un enseignant spécialisé de l'Éducation Nationale

Du côté des groupes éducatifs délocalisés ...

**Ecole Val de Bootz
0 élève
8/12 ans
1 ½ jours**

**Collège de
l'Immac.
8 élèves
14/16 ans
6 ½ jours**

**Maintien des
acquis SFS
8 élèves
+ 18 ans
1 ½ jours**

Bilan du dispositif :

Aujourd'hui, près de **50 % des élèves** de l'IME bénéficient d'un temps d'intégration collective dans un lieu de scolarisation ou de formation de droit commun.

Un tiers de ces élèves, à l'occasion de ces projets, bénéficie d'**un temps d'intégration individuelle**.

Bénéfices constatés

Bénéfices identifiés pour les élèves de l'IME :

- Plus de **stabilité** et amélioration du comportement
- Appétence pour les **apprentissages**
- Fierté et **revalorisation** de l'image de soi

Bénéfices identifiés pour les élèves des écoles :

- Découverte de **la différence**
- Amélioration du regard porté (tolérance, respect)

Bilan du dispositif :

Bénéfices identifiés pour les parents :

- **Meilleure acceptation** de l'orientation vers l'IME du fait de la **non rupture** de lien avec l'école « ordinaire »

Bénéfices identifiés pour les professionnels :

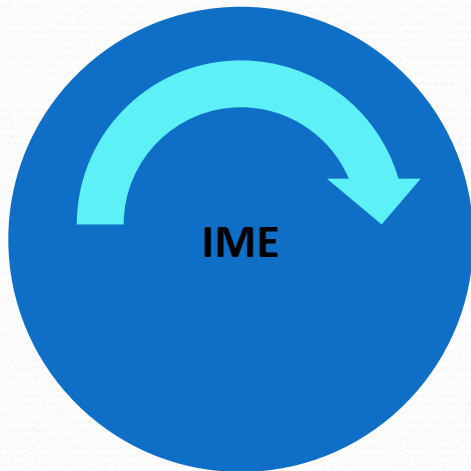
- Pour les enseignants spécialisés : **échanger** avec des enseignants du « milieu ordinaire »
- Pour les éducateurs : **se redynamiser** à travers un projet d'intégration scolaire et **valoriser les spécificités** d'un accompagnement spécialisé

Limites et écueils

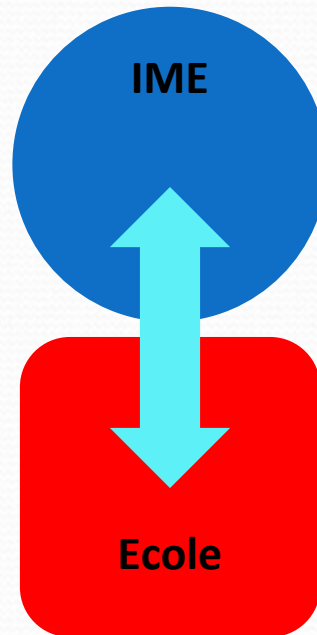
- Rester attentif pour détecter les éventuels signes de souffrance de l'enfant
- Projets « coûteux » en moyens humains
- Partenariats fragilisés car reposant sur la bonne volonté des acteurs

La classe délocalisée : un outil au service de l'intégration

Prise en charge en intra



Classes délocalisées



Scolarisation avec SESSAD

