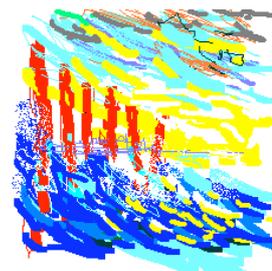


REFLEXIONS TRANSVERSALES issues des ateliers

Josette BRIZAIS

Conseillère Technique – Chef de Service
CREAI Pays de la Loire



Ce propos s'appuie sur les synthèses fournies par les cinq ateliers :

EDUCATIF :

- 1 – Les visées de l'éducatif en établissement médico-social dans un processus global d'éducation.
- 2 – Les pratiques éducatives émergentes

PEDAGOGIQUE ET FORMATIF :

- 3 – Scolarisation et enseignement général
- 4 – Initiation et 1^{ère} formation professionnelle

THERAPEUTIQUE

- 5 - Fonction diagnostic de l'établissement : problématiques complexes et démarche globale de soins

Il s'agit de croiser des thématiques abordées dans les cinq ateliers et le propos de la est organisé de la manière suivante :

- 1°) **La mission : qu'est-ce qu'un IME en 2007 ?**
- 2°) **L'ouverture et le partenariat**
- 3°) **L'accompagnement des professionnels face à l'évolution des populations accueillies et de la commande sociale**

1°) **La mission : qu'est-ce qu'un IME en 2007 ?**

Le triptyque éducatif / pédagogique / thérapeutique reste le fondement de l'institution. C'est l'articulation entre ces trois axes qui rend l'institution soignante et la direction doit donner des orientations et les garanties afin que chacun puisse contribuer à la mission de l'établissement.

Le projet personnalisé est le fil conducteur à partir duquel l'accompagnement va se mettre en place. Afin d'élaborer ce projet, un diagnostic partagé concernant les dimensions cognitives et psychoaffectives est nécessaire. Pour certains enfants ou jeunes, la réponse sera inscrite totalement dans l'établissement ; pour d'autres, certains aspects seront traités dans un autre cadre selon des modalités très diversifiées.

Le rôle de coordinateur du projet devient central, il est souvent dévolu aux éducateurs.

2°) **L'ouverture et le partenariat**

L'établissement est inscrit dans un environnement dont il doit prendre en compte les atouts et les limites.

Les expériences d'ouverture sont présentes dans certains établissements depuis des années ; elles ont souvent été le résultat de volonté, au départ individuelles, d'opportunités...

L'évolution en cours vient du fait que maintenant cette ouverture se généralise et devient une orientation forte de l'établissement.

Il y a maintenant des passerelles avec l'Education Nationale et le sanitaire, notamment avec la pédopsychiatrie. Une difficulté a été soulignée concernant les jeunes de plus de 15 ans qui dépendent des secteurs de psychiatrie adultes.

Il nous faut insister sur le fait qu'il y ait un élargissement des partenariats dans d'autres domaines : les loisirs, le sport, l'accès à la citoyenneté, etc...

Des expériences ont été aussi évoquées de jeunes de collèges participant à des ateliers en SIPFP. Cette ouverture oblige l'ensemble des professionnels à rendre les pratiques de l'établissement lisibles afin de pouvoir communiquer avec d'autres qui, à priori, ne connaissaient pas ce secteur. Ceci est important car c'est ce travail de reconnaissance des uns et des autres, à l'interne, mais aussi à l'externe qui permet de dépasser les représentations.

3°) **L'accompagnement des professionnels face à l'évolution des populations accueillies et de la commande sociale**

Les métiers présents dans les établissements ont évolué et les référentiels des éducateurs spécialisés et des éducateurs techniques spécialisés en sont la traduction. Il y a un élargissement de ce qui est attendu et cela nécessite d'être travaillé dans les établissements pour éviter les décalages.

La mise en place de temps d'analyse de la pratique doit contribuer à prendre en compte les difficultés liées à l'accompagnement des jeunes dont les manifestations des troubles sont envahissantes.

La formalisation d'outils à l'interne pour formaliser les besoins des jeunes, ce qui peut leur être proposé, est nécessaire. Cela permettra d'avoir des supports de travail avec les partenariats extérieurs et de développer des compétences collectives.