



Offrir des conditions
d'emploi et de travail
favorables à la QVT :
aménager des
passerelles pour
ménager les ruptures
de parcours

ATELIER 3



Intégrer un ESAT puis le quitter, que ce soit dans le cadre de la retraite, pour un nouveau projet professionnel, en lien avec l'acquisition de compétences nouvelles ou bien une perte de capacité : toute situation professionnelle peut s'interroger sous le prisme de « l'après ». Quel parcours se construire au sein ou en dehors de l'ESAT ? Comment préparer sa retraite pour en faire un nouveau temps de vie inscrit dans une certaine continuité des relations sociales ? Quel hébergement possible lorsque le statut du travailleur évolue ?

L'anticipation sur ces réflexions structurantes de la vie professionnelle, qui conditionnent pour partie la vie privée et la sphère des relations sociales des personnes, est un ingrédient de la qualité de vie au travail à ne pas négliger. Il implique de considérer la personne dans une dynamique dans et hors du travail, à l'intérieur ou en dehors de l'ESAT et d'imaginer des partenariats nouveaux pour construire des solutions adaptées à chacun.

Rappel : les 3 clés de compréhension de la QVT

Capacité d'expression et d'action

- **Participatif** (groupe de résolution de problèmes, débats sur le travail...)
- **Partenariat social** (concertation, dialogue social...)
- **Soutien managérial** (clarté des objectifs, reconnaissance...)
- **Soutien des collectifs** (solidarité métier, travail en équipe, échanges sur les pratiques...)

Conditions d'emploi et de travail

- **Environnement de travail** (physique, technique, organisationnel...)
- **Conditions d'emploi** (formation, carrière, égalité, parcours professionnel...)
- **Conditions de vie extra-professionnelles en relation avec le travail** (temps de transport, problèmes de santé,...).

Contenu du travail

- **Autonomie au travail** (pouvoir d'agir sur des éléments de la tâche (rythme, procédure, choix des moyens, accès aux ressources, outils...) et les combiner)
- **Valeur du travail** (sens du travail, sentiment d'utilité)
- **Travail apprenant** (possibilité de mobiliser un ensemble de compétences (relationnelles, émotionnelles, physiques, cognitives...))
- **Travail complet** (réaliser une tâche complète, pouvoir évaluer les effets de mon activité, « piloter » ma performance (sentiment de responsabilité)).

Témoignages :**❑ *L'ESAT promotionnel du Pommeret : par et vers l'emploi***

- **Gérard BREILLOT**,
Directeur ESAT Le Pommeret (Bréal sous Montfort)

❑ *Anticiper l'après ESAT : socialisation et habitat accompagné*

- **Sophie MICHAUX**, Directrice Adjointe Pôle socio-éducatif,
Christine PETIPAS AMP et Philippe MOREAU, Moniteur
d'atelier ESAT UTOPI Catarmor (Saint Malo)

Animatrice :

Marion BRANCOURT, Conseillère technique CREAL de Bretagne