



PLURIEL *formation-recherche*

- 1) La dimension collective de l'interaction éducative au quotidien
- 2) L'autorité du professionnel référée au groupe comme cadre symbolique



PLURIEL *formation-recherche*

La dimension collective de l'interaction éducative au quotidien



PLURIEL formation-recherche

Les modalités d'éveil sont les suivantes :

On frappe à la porte, on l'ouvre, on dit bonjour.

Le couloir est allumé. On allume ensuite les néons de chevet, on n'allume pas le plafonnier de la chambre.

On parle doucement. Pas de musique dans les pièces communes. Possibilité d'utiliser le radio réveil en sourdine dans les chambres.

Les 6 jeunes les moins autonomes se lèvent dans les dix minutes suivant l'éveil. 10 jeunes peuvent se lever dans un délai de vingt minutes. 4 jeunes sont laissés complètement autonomes, avec l'exigence de réaliser leur toilette, de se présenter au petit déjeuner à 8h30 au plus tard et d'être prêts à quitter le groupe à 8h55.³



PLURIEL formation-recherche

Deux dispositions spécifiques

Patrick peut rester au lit jusqu'à 30 minutes car il a besoin de beaucoup de temps pour s'éveiller. Il faut par contre veiller à ce qu'il prenne sa douche avant d'aller déjeuner.

Lucie et Johan sont réveillés à 7h15 par le veilleur pour avoir le temps de se lever, de se laver et de s'habiller sans précipitation.

Un professionnel se consacre à eux jusqu'à la fin de leur toilette (aux alentours de 7h45). Le second professionnel réveille les autres jeunes.



PLURIEL *formation-recherche*

A partir de 7h45, les deux professionnels accompagnent les toilettes de 14 jeunes. A partir de 8h15, un professionnel se détache au petit déjeuner.

Les 4 jeunes en autonomie complète peuvent déjeuner à partir de 8h à condition de préparer eux-mêmes leur repas, de ne pas perturber le groupe et de retourner ensuite dans leur chambre pour éviter une concentration bruyante.

Le petit déjeuner s'échelonne librement de 8h à 8h45 (arrivée au plus tard à 8h30).



PLURIEL *formation-recherche*

Les lits et le rangement des chambres peuvent être effectués avant ou après le petit déjeuner.

3 des 6 jeunes les moins autonomes ne font pas leur lit. Ils ne rangent leurs affaires que dans la mesure du temps qu'il leur reste.

Les jeunes sont habillés pour prendre le petit déjeuner, exigence relative au fait qu'il s'agit d'adolescents des deux sexes.

L'agent de collectivité aide 4 jeunes moins autonomes au petit déjeuner. Ceux-ci retournent ensuite dans les sanitaires pour refaire une toilette légère car ils se salissent souvent au cours du repas.



PLURIEL *formation-recherche*

Le professionnel présent dans les sanitaires s'occupe des 4 jeunes les moins autonomes et prépare leur départ.

Le professionnel présent à la salle à manger assure à partir de 8h45 le départ de 10 jeunes semi-autonomes.

Les 4 jeunes en autonomie complète signalent leur départ entre 8h45 et 9h00. Les autres départs s'effectuent de façon échelonnée en fonction des capacités des jeunes à se rendre aux ateliers.

3 des 6 jeunes les moins autonomes sont accompagnés par un des professionnel.

4 jeunes présentant des troubles du comportement sont accompagnés par le second professionnel.



PLURIEL *formation-recherche*

Une approche collective :

- qui intègre les spécificités des jeunes aux nécessités du vivre ensemble,
- qui détermine les pratiques à partir des spécificités des jeunes et non des personnalités des professionnels,
- en s'inspirant des pratiques ordinairement adoptées avec des jeunes tout venant du même âge.



PLURIEL *formation-recherche*

L'autorité du professionnel référée au groupe comme cadre symbolique



PLURIEL formation-recherche

L'autorité de l'adulte est constamment en jeu dans le quotidien éducatif, l'autorisation qu'il a reçu de contribuer à l'éducation d'un être en formation.

Le référence collective - le cadre symbolique porteur du vivre ensemble - constitue la médiation qui libère l'engagement professionnel auprès du jeune du risque de domination et de dépendance.



PLURIEL *formation-recherche*

- Groupe de jeunes,
- équipe de professionnels
- et établissement,

constituent les trois niveaux de socialité qui forment le cadre symbolique.



PLURIEL formation-recherche

Le quotidien éducatif est l'espace de la socialisation mais aussi celui de l'interaction psycho-éducative dans ses dimensions :

- transférentielle (le professionnel comme personnage sur lequel rejouer des situations non résolues),
- identificatoire (le professionnel comme rencontre qui contribue à la construction de la personnalité).