

# L'Evaluation fonctionnelle

**Marina BROCARD**

**Psychologue- Neuropsychologue**  
m.brocard@ch-guillaumeregner.fr



# SOMMAIRE

- POURQUOI
- COMMENT
- QUELS OUTILS
- ET APRES

# POURQUOI

## diagnostic

- Incontournable pour identifier la symptomatologie et spécifier le trouble sur le plan nosographique
- homogénéiser la formulation diagnostique et faciliter les comparaisons en recherche

## accompagnement

- Meilleure compréhension du trouble et du retard de développement associé ou non, indispensable pour situer la personne dans son développement
- Les évaluations quantitatives: très importantes pour mettre en place un suivi éducatif adapté aux capacités de la personne (Élément de suivi et de rendre compte des effets des thérapeutiques)
- Et redonner sens à nos pratiques: L'utilisation d'un langage commun permet une meilleure compréhension entre nous

# COMMENT

- Observation de l'enfant dans différentes situations
- 3 types de matériel:
  - Évaluation quantifiée, normative et développementale
  - Évaluation qualitative à partir d'observation clinique
  - Temps de jeu libre
- Enregistrement vidéo: bon support pour analyser en détail les interactions (Lenoir et al.2004) et permet d'apprécier les progrès de l'enfant.
- Pour l'évaluation fonctionnelle: évaluation à différents moment et dans les différents lieux de vie

### Entretien famille

- Présentation de l'examen
- Appréciation de la demande
- Retour sur l'histoire du développement et le comportement actuel
- Evocation des particularités de fonctionnement de l'enfant

### OBSERVATIONS

- En situation structurée/ semi structurée/libre
- Utilisation de grille d'observation

### EVALUATION

- avec les aménagements nécessaires
- Passation des épreuves standardisée

### ANALYSE - RESTITUTION

Recueil des données cliniques

cotation et interprétation des tests standardisés

Rédaction du compte rendu

Restitution

Préconisations

# COMMENT

# QUELS OUTILS

- Des évaluations spécifiques existent pour estimer:

L'intensité, la sévérité des troubles

Le niveau intellectuel et de développement psychologique

L'évaluation fonctionnelle

Les compétences à travailler

# QUELS OUTILS? En psychologie



Evaluation des attitudes et des aptitudes

# QUELS OUTILS? En psychologie

- L'évaluation individualisée fonctionnelle des troubles et incapacités:
  - Évaluation globale du développement
    - Brunet Lézine
    - PEP 3
    - EDEI-R
    - KABC
    - WISC IV/ WPPSI-III
    - SON-R
  - Evaluation des comportements
    - L'ECA-R
    - L'EFC-R



# QUELS OUTILS? En psychologie

- Evaluation de la cognition sensori-motrice et socio-émotionnelle
  - BECS
- Evaluation de la régulation de l'activité, du fonctionnement cognitif
  - La GRAM
- Evaluation du fonctionnement neuropsychologique
  - Fonctions exécutives: BRIEF/NEPSY/D-KEFS
  - Mémoire: CMS/ Rivermead enfant/ figure de rey
  - Attention: TEA/BAMS-T/ CPT-II/ Questionnaires de Conners
- Evaluation des comportements socio- adaptatifs
  - VABS

# QUELS OUTILS? En orthophonie

Langage  
expressif

Langage  
réceptif

Communication

Verbale et non  
verbale

# QUELS OUTILS? En orthophonie

- Enfants sans langage
  - ECSP
  - Wetherby
  - Evalo bébé
  - Grilles développementales (Boysson-Bardies, Chevrie-Muller, ..)
  - Certains subtests des batteries de langage
  - Jouets sonores de Moatti

# QUELS OUTILS? En orthophonie

- Enfants avec langage

- Conversation
- Evalo
- Shulman
- TOPL
- TLC
- MEC
- PTP
- CCC

Tests psychométriques

inventaires, checklists

# QUELS OUTILS? En psychomotricité

- Sensorialité: profil sensoriel de Winnie.D + observations
- Tonus
- Coordination globale et fine
- équilibre statique et dynamique
- Motricité manuelle fine
- Graphomotricité: graphisme, dessin, écriture: BHK/MABC/CHALOP ATWELL/VAIVRE DOURET
- Schéma corporel et image du corps: CORP-R/ Test d'imitation
- Organisation spatiale: figure de rey/ NEPSY/ BOEHM/DELATOLAS
- Organisation temporelle: Questionnaire temporel de Quartier
- Le corps dans sa dimension relationnelle: motricité sociale
- Imitation gestuelle: Echelle d'imitation de J.NADEL

# QUELS OUTILS? En éducatif

- Différents domaines de l'autonomie:
  - Alimentation/repas
  - Hygiène
  - Habillage
  - Lever/coucher
  - Autonomie familiale
  - Repères spatio-temporels/organisation
  - Déplacements
  - Communication
  - Relations sociales
  - Comportement
  - Autonomie scolaire
- Grille personnelle
- Rapport de l'éducateur duPEP 3
- VABS/ vineland II

# QUELS OUTILS? En ergothérapie

Complémentaire aux l'évaluation psychomotrice, neuropsychologique et éducative

Évaluation dans les différents lieux de vie et en bureau

But: mise en place d'adaptation et de préconisation:

- au niveau de l'aménagement
- de l'aide humaine
- des aides techniques

Domaines évalués: aspects moteurs/ neuro-visuels/ cognitifs/ sensoriels (5 sens)/ compétences dans AVQ

## ET APRES

- Uniformiser les procédures, les documents et le vocabulaire pour une meilleure compréhension entre les professionnels et les familles: parlons-nous le même langage?
- Adapter son projet aux besoins et aux attentes de ses usagers
- quel est l'impact de notre action
- Mise en place d'un projet personnalisé d'intervention (la HAS et l'Anesm recommandent un projet personnalisé d'intervention pour chaque enfant)



## ET APRES (suite)

- comprendre les réactions de l'enfant, d'identifier la nature ou la cause de ses difficultés à l'école, à la maison ou en société;
- donner des outils et des ressources pour aider l'enfant, et les parents;
- développer une stratégie pour améliorer ou surmonter le trouble,
- d'orienter de façon appropriée les approches pédagogiques;
- établir un plan d'intervention adapté aux besoins et à la spécificité de l'enfant;
- guider les enseignants, les thérapeutes, et autres intervenants pour mieux aider l'enfant à atteindre son potentiel;

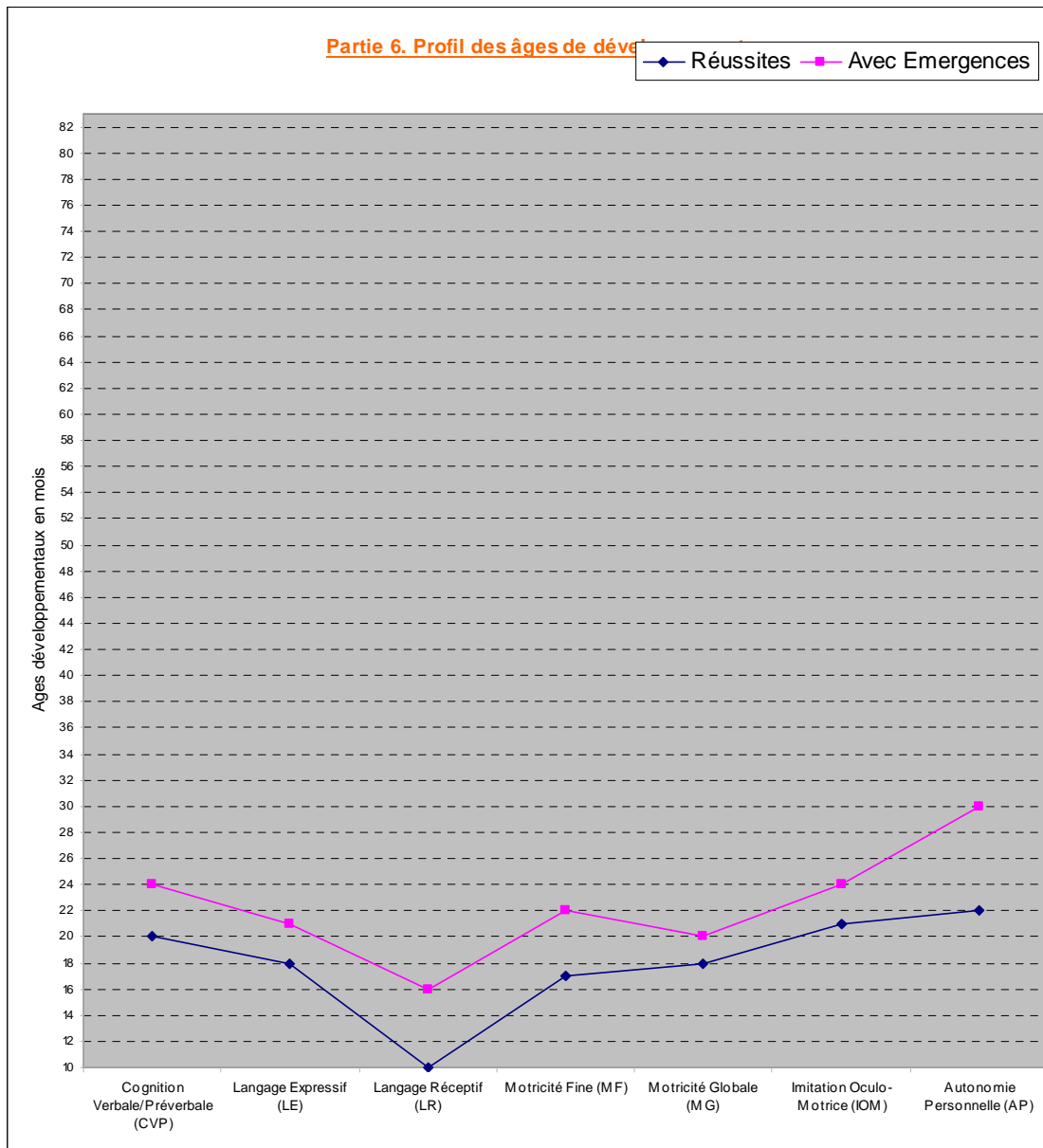
## Exemple du PEP 3

- évaluation des compétences et des besoins d'un enfant présentant des troubles du développement.
- Différents domaines sont explorés :
  - la cognition,
  - la communication,
  - la motricité,
  - l'imitation,
  - les compétences sociales et affectives,
  - l'autonomie
  - et les comportements moteurs, verbaux caractéristiques.
- Destinés à déterminer les forces et les faiblesses de l'enfant pour donner des informations utiles au diagnostic et à la précision du degré de sévérité ainsi que pour aider les parents et éducateur à planifier la prise en charge éducative.

## Exemple du PEP 3

- Recommandations pour l'intervention éducative au niveau de:
  - *Organisation – autonomie*
  - *Communication*
  - *Social – loisirs*
  - *Matières cognitives et fonctionnelles*
  - *Compétences motrices*
  - *Autonomie personnelle*
  - *Comportement adaptatif*

Partie 6. Profil des âges de développement



## Exemple d'évaluation des comportements problématiques

- Evaluation fonctionnelle = observation de la personne, recueil de données à partir de grilles d'observation
- Discussion en équipe pluridisciplinaire, analyse des données et observations, répondre à la question : « Quelle est la fonction du comportement problème ? »

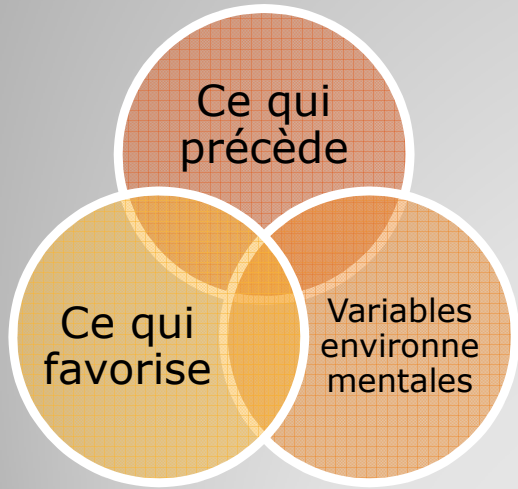
A  
(Antécédents)



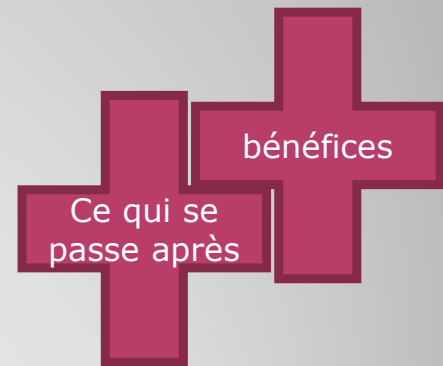
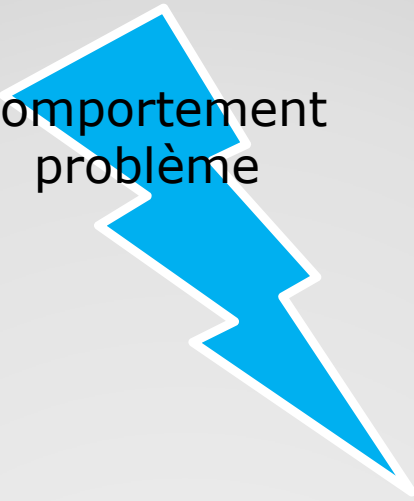
B  
(Behavior)



C  
(conséquences)



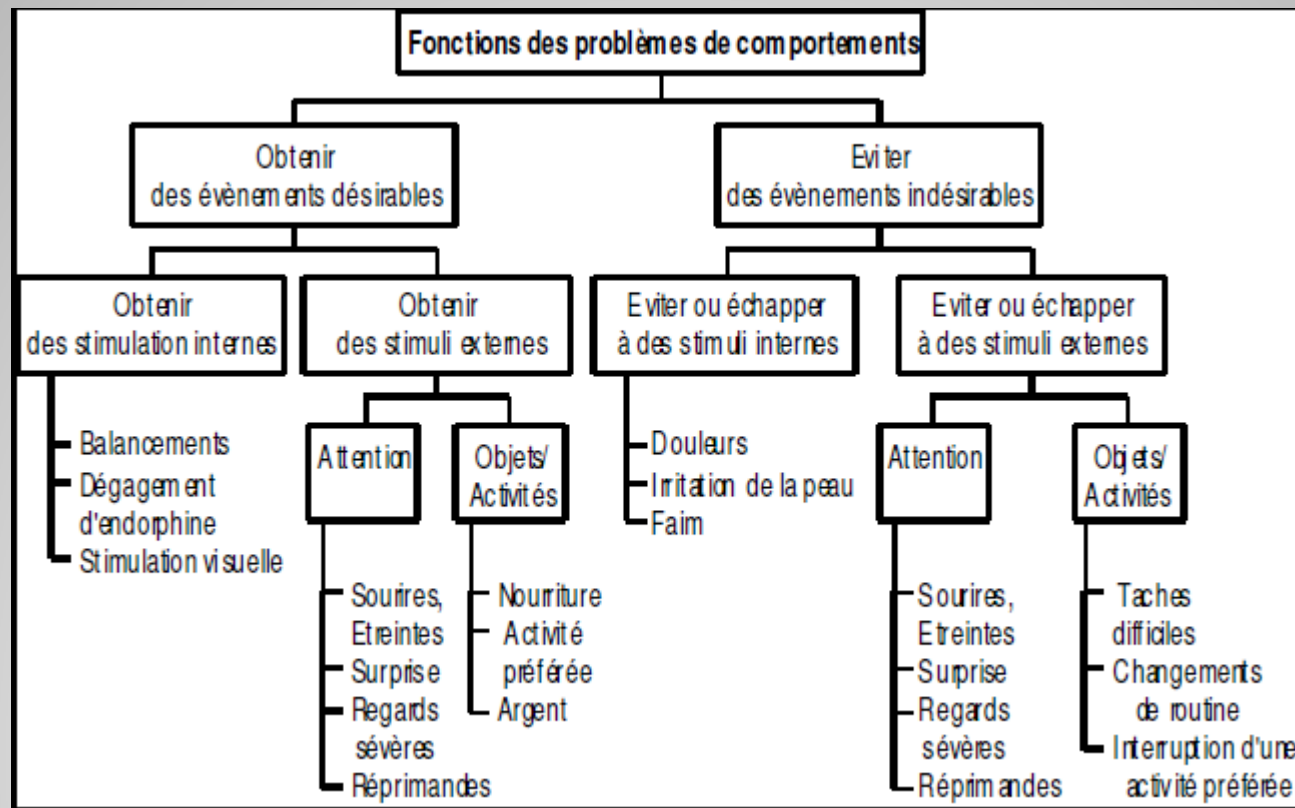
Comportement problème



<b>Date:</b> .....	<b>comportement</b>	<b>lieu</b>	<b>activité</b>	<b>antécédent</b>	<b>conséquence</b>	<b>commentaire</b>
<b>Début</b> .....						
<b>Fin</b> .....						
Date: .....	comportement	lieu	activité	antécédent	conséquence	commentaire
Début .....						
Fin .....						

## Exemple d'évaluation des comportements problèmes

# Evaluation pour comprendre qu'elle est la fonction de ce comportement





Merci de votre attention