

INSTITUT MEDICO EDUCATIF DE TREGUIER (Côtes-d'Armor)

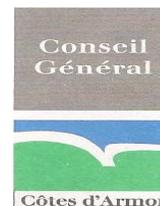


Présentation du programme P.E.U.T.I

INSTITUT MEDICO EDUCATIF DE TREGUIER



ADAPEI 22



LE PROGRAMME

PROGRAMME

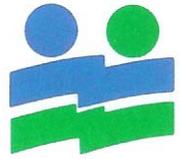
EXPERIMENTAL

D' UTILISATION

ET DE TRANSMISSION

DE L' IMAGE





ADAPEI 22

***Une expérience de
contribution à l’instruction
des enfants déficients
intellectuels***

Historique du programme P.E.U.T.I

- ***Naissance du programme en 2002***

Ce programme est né de la volonté de quelques parents et professionnels de mettre les Nouvelles Technologies de l'Informatique et de la Communication au service des enfants déficients intellectuels.

Plusieurs parents travaillant comme ingénieurs ou techniciens au Centre « France Télécom » de Lannion (ex CNET) voulaient échanger à partir de leurs compétences en informatique avec les professionnels de l'IME

Plusieurs réunions ont eu lieu sans qu'aucune action précise ne prenne forme.

Historique du programme P.E.U.T.I

2002-2003

Avec le concours de l'E.N.S.T de Brest des premières études font apparaître l'image comme un bon moyen de communication.

L'établissement travaillait déjà à partir de pictogrammes. La révolution du numérique pouvait s'inscrire comme une prolongation des supports iconographiques

Historique du programme P.E.U.T.I

2003 : Recherches sur la transmission de ces images entre l'établissement et le domicile de l'enfant :

- Acquisition de nouveaux matériels : Ordinateurs, appareils photonumériques, imprimantes...
- Recherche de nouvelles méthodes de travail
- Mise en place d'une organisation adaptée
- Formation des professionnels

Historique du programme P.E.U.T.I

2004

Mobilisation de nombreux partenaires financiers pour la mise en place de ce programme :

Fonds Européens : (FEOGA) à hauteur de 30 .000 €

Conseil général

ADAPEI 22

Mise en place d'un groupe de pilotage de 10 familles acceptant de recevoir des images sur leur téléviseur. Échec du programme. Faillite de l'opérateur

Historique du programme P.E.U.T.I

2006

Début d'une généralisation des échanges et nouvelles méthodologies de travail.

Historique du programme P.E.U.T.I

2009 : Extension du programme sur
l'ensemble de l'établissement

Historique du programme P.E.U.T.I

2010 : Généralisation et diffusion du
programme



CONSTAT

Problématique d'un mémoire ENSP sur la relation entre parents et professionnels

<http://www2.ensp.fr/doc/>

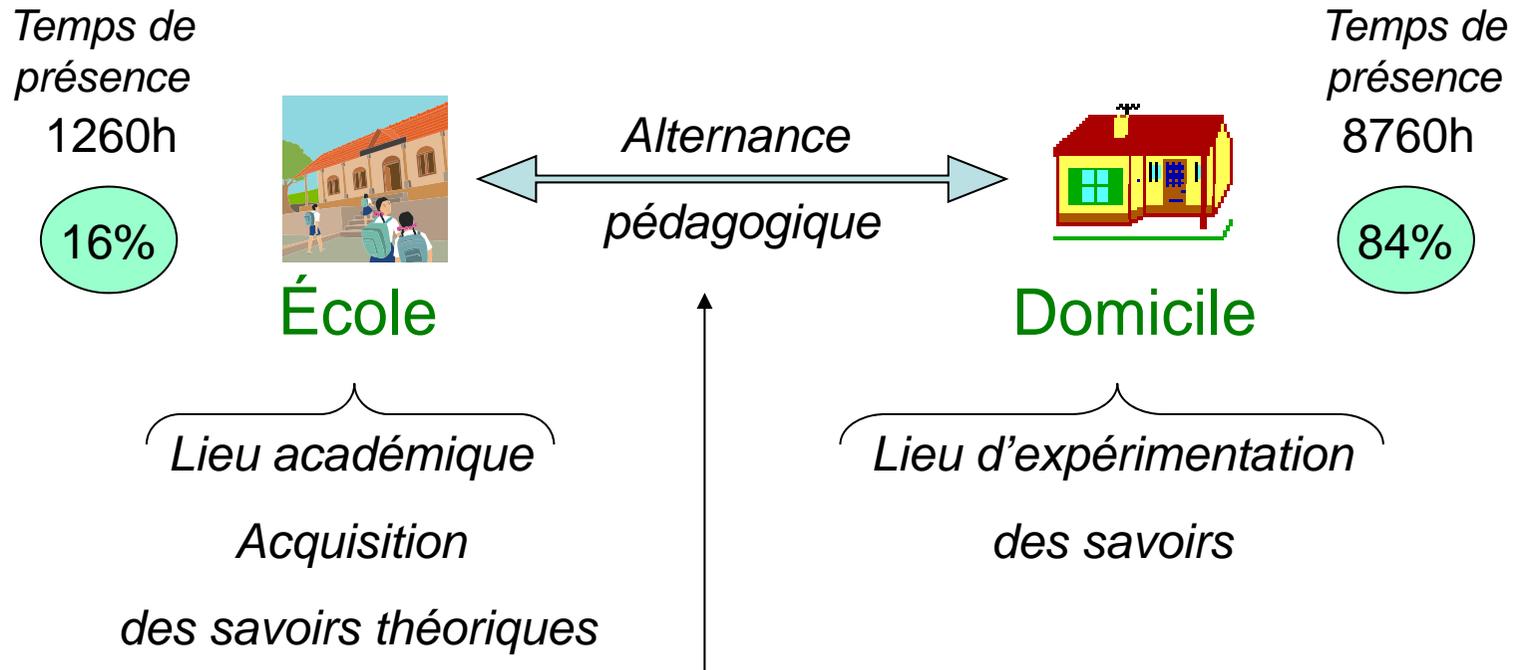
Il existe peu de collaboration entre les professionnels d'un Institut Médico Éducatif et les parents de l'enfant accueilli.

Les relations sont caractéristiques d'une cohabitation sereine.



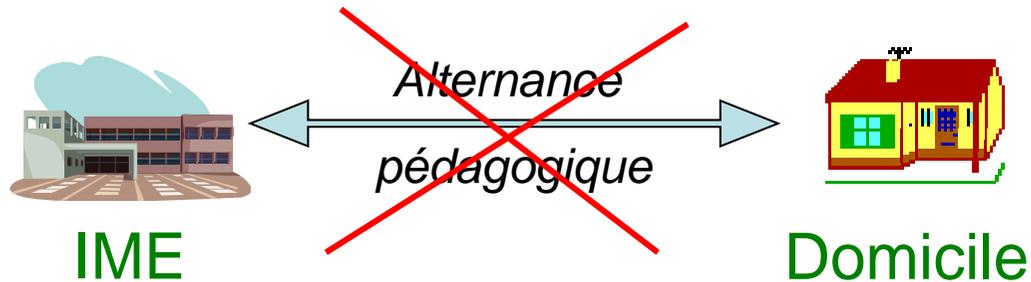
Les fondements du programme P.E.U.T.I

Pour un enfant dit « ordinaire »



**L'enfant ordinaire est
porteur et vecteur de cette alternance**

Pour un enfant déficient intellectuel



L'enfant ne peut être

le vecteur qui associerait ces deux espaces à son instruction

CAUSES

- Causes structurelles : Les désavantages liés au handicap lui-même (difficulté de langage, de compréhension...)
- Causes conjoncturelles : Éloignement géographique, transport par taxis

CONSEQUENCE

L'enfant se trouve doublement désavantagé :

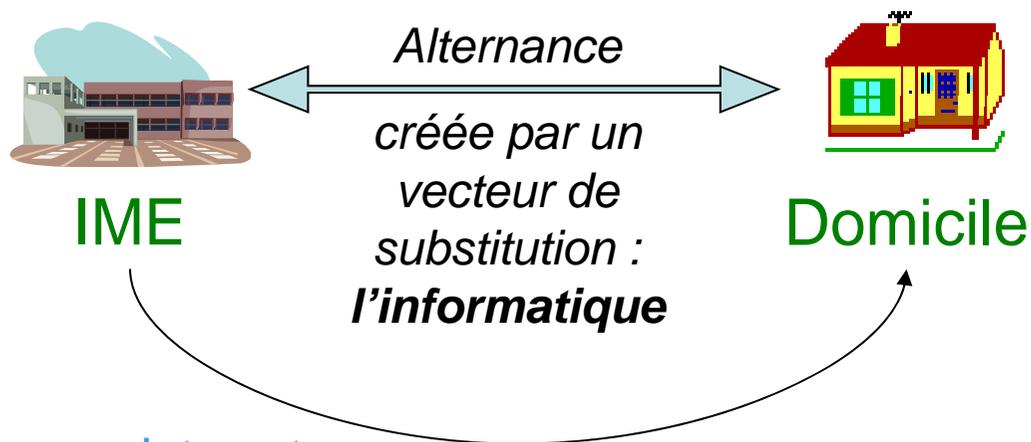
- par son handicap
- par les conséquences de son handicap sur les mécanismes de transmission et de consolidation des savoirs

Historique de l'instruction des enfants handicapés et évolution de l'alternance

1872 Loi Ferry	L'instruction primaire est obligatoire pour les enfants des deux sexes de 6 ans à 13 ans révolu.	Pédagogie alternative entre école et domicile
Avant 1900	L'enfant porteur d'un handicap est exclu de l'école ordinaire.	Réclusion au domicile
1904-1905	Obligation scolaire aux enfants anormaux des deux sexes. Début de l'éducation spécialisée.	Rapport Léon BOURGEOIS
1956	L'accueil des enfants porteurs d'un handicap se conçoit surtout en internat. L'instruction des enfants porteurs d'un handicap ne peut s'inscrire dans le cadre de l'alternance École/domicile.	Annexes XXIV
1989 Nouvelles Annexe XXIV	Une priorité est faite sur le rôle de la famille. L'enfant déficient a le droit d'inscrire son instruction dans l'alternance entre l'école et sa famille.	Début d'une instruction par alternance
2002-2005	Loi 2002-2 sur les droits de l'usager Loi 2005 pour l'égalité des droits et des chances, pour la participation et pour la citoyenneté des Personnes handicapées	Politique d'intégration

L'objectif du programme PEUTI

Créer les conditions d'une instruction par alternance



Envoi d'informations par Internet

Des envois qui se caractérisent
par :

- Rapidité
- Efficacité
- Adaptabilité
- Réciprocité
- Gratuité



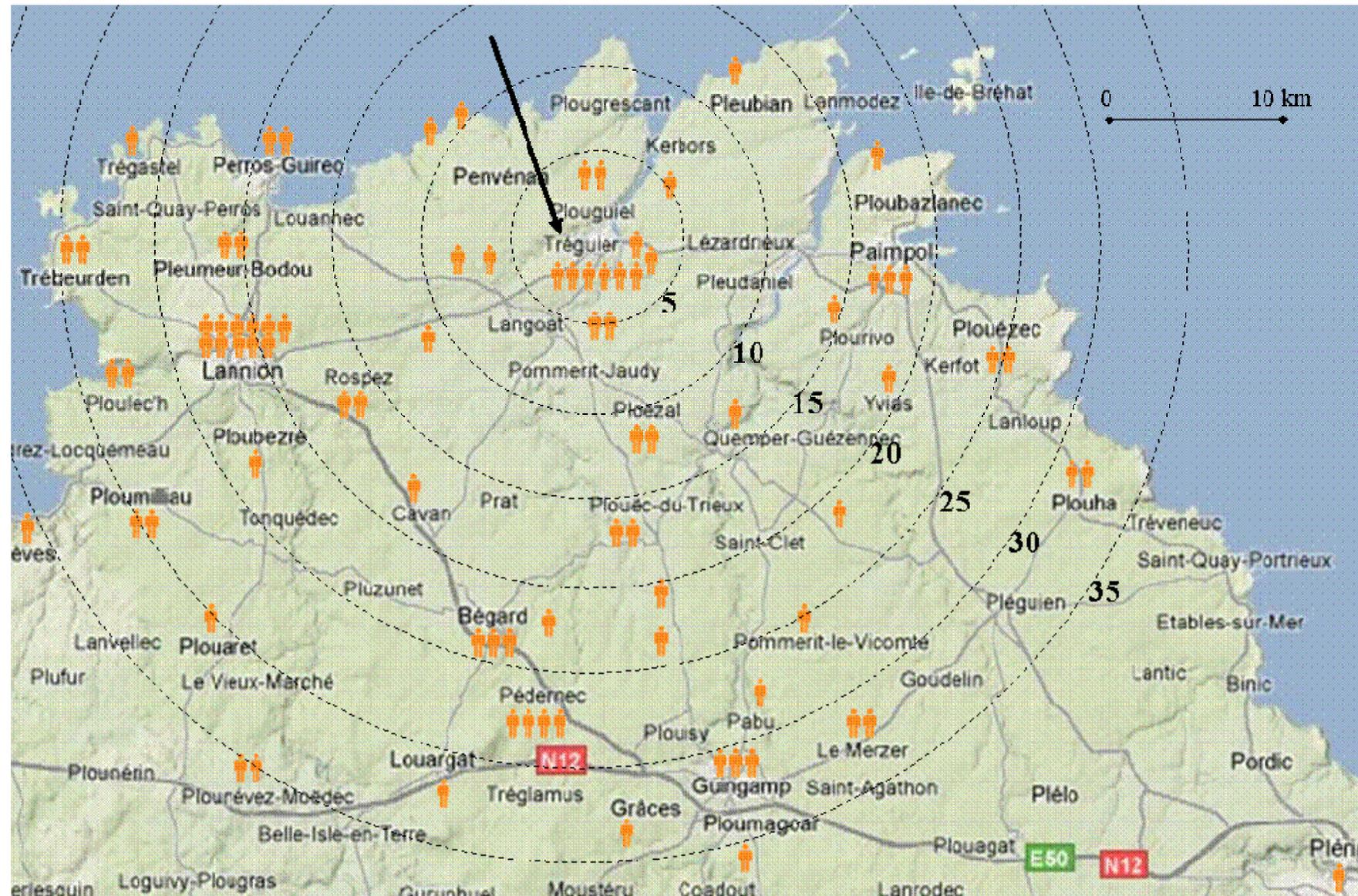
L'Institut Médico Éducatif de Tréguier

L'IME de Tréguier est un établissement de l'ADAPEI22 (Côtes d'Armor).

L'association ADAPEI 22 accueille 2028 personnes et compte 907 salariés.

L'IME de Tréguier suit 85 enfants résidant à l'ouest du département. Tous ces enfants sont porteurs d'une déficience intellectuelle moyenne ou profonde. Peu savent lire ou écrire.

Carte de la zone d'intervention





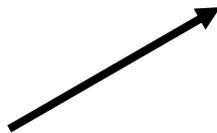
PEUTI

*Une pédagogie de la réussite à
partir d'une double utilisation de l'image :*

- Comme langage*
- Comme message*

L'enfant déficient intellectuel éprouve des difficultés

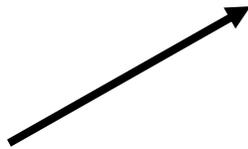
à
lire



*Il y a en effet un hiatus énorme entre le discours psychanalytique dominant, du moins dans sa version lacanienne, qui est extrêmement critique à l'égard de la psychiatrie, et les pratiques concertées d'investissement des institutions psychiatriques par les psychanalystes. Devant l'acharnement de nombreux psychanalystes à condamner, au nom du purisme analytique, la collaboration de la psychanalyse à une réforme de la psychiatrie, on rappellera - une fois n'est pas coutume - l'opinion de Freud: « La psychanalyse n'est cependant pas en opposition avec la psychiatrie comme on pourrait le croire d'après l'attitude quasi unanime des psychiatres. Elle est plutôt, en tant que psychologie des profondeurs, c'est-à-dire psychologie des processus de la vie psychique inconsciente, appelée à fournir à la psychiatrie l'indispensable infrastructure, et à venir en aide à ses limitations actuelles. L'avenir produira vraisemblablement une psychiatrie scientifique à laquelle la psychanalyse aura servi d'introduction. » («< Rapports de la psychanalyse et de la psychiatrie », *Gesammelte Werke* XIII, 1923, p. 227.) On remarquera qu'alors que Freud voit l'opposition du côté des psychiatres, en France les résistances sont souvent ...*

L'enfant déficient intellectuel éprouve des difficultés

à écrire



XLVII. Saint Louis.

Le petit-fils de Philippe-Auguste Louis IX ou saint Louis (1226 - 1270), régna d'abord sous la tutelle de sa mère Blanche de Castille. En même temps qu'elle lui donnait une excellente éducation, elle administra sagement le royaume et fit rentrer dans le devoir plusieurs vassaux puissants qui croyant venir facilement à bout d'une femme et d'un enfant s'étaient révoltés.

Saint Louis fut à la fois le plus pieux des hommes, le plus vaillant des chevaliers et le plus juste des rois. Il se plaisait à s'asseoir sous un chêne, dans la forêt de Vincennes, auprès de Paris, et là il écoutait tous ceux qui avaient des demandes à lui adresser.

L'enfant déficient intellectuel éprouve des difficultés

à
compter



$$= 1\,000\,000 \left(\frac{1}{1,04} + \frac{1,05}{1,04^2} + \dots + \frac{1,05^4}{1,04^5} \right) + 500\,000 \left(\frac{1}{1,04^6} + \dots + \frac{1}{1,04^{10}} \right)$$

$$= 1\,000\,000 = \frac{1}{1,04} \left(\frac{1 - \left(\frac{1,05}{1,04}\right)^5}{1 - \frac{1,05}{1,04}} \right) + 500\,000 \left(\frac{1}{1,04} \right)^6 \left(\frac{1 - \left(\frac{1}{1,04}\right)^5}{1 - \frac{1}{1,04}} \right)$$

$$= 4\,901\,041,20 + 1\,829\,536,73 = 6\,730\,577,93 \text{ F}$$

Par contre !

Il voit



Par contre !

Il entend



Par contre !

Il parle



L'idée du programme PEUTI

Est de partir :

~~Non pas des difficultés
de l'enfant
(pédagogie par défaut)~~

Mais

De ce qu'il sait et peut
faire

(pédagogie de la réussite)



D'où une double utilisation de l'image

- 1- L'image comme langage
- 2- L'image comme message

La photo de cet enfant entrain de jouer offre deux intérêts :

- L'amener à parler de ce qu'il fait.
- Informer les parents de ce qu'il a fait.

On note les deux dimensions qu'offrent la photographie :

- La dimension de **langage** : La photo est un support de l'expression

La dimension de **message**

La photo est un support de transmission



L'image comme langage

- C'est le commentaire de la photo :
 - Je dis ce que je vois
 - Je nomme mes camarades
 - Qu'est ce que l'on fait ?
 - Quelle heure est-il



L'image comme langage

- La photo devient un repère :
 - Je pose mon vêtement sur mon portemanteau
 - L'emploi du temps est affiché et respecté
 - Je sais les vêtements qu'il faut prévoir
 - Je peux observer mon comportement



L'image comme langage

- Ainsi, j'apprends à :

- Observer
- Déduire
- M'exprimer
- Communiquer
- Réagir
- Comprendre ...



L'image comme message

- Dans la journée, sur le groupe, l'enfant décide de la photo ou des photos (2 à 3) qu'il souhaite envoyer à ses parents.
- S'il le peut, c'est l'enfant lui-même qui fait la manipulation.



L'image comme message

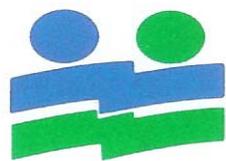
- C'est le commentaire de la photo, le soir, en famille, avec les parents (et les frères et sœurs !)
 - Je dis ce que j'ai fait
 - J'explique la situation
 - Je parle de ma journée



L'image comme message

- La photo devient un prolongement de l'activité éducative :
 - Ce moment privilégié est celui des devoirs du soir où l'on reprend ce qui a été fait.
 - L'enfant est acteur de son apprentissage
 - Les parents sont associés





ADAPEI 22

La méthodologie du programme PEUTI

L'environnement

A ce jour, chaque enfant dispose en permanence

D'un ordinateur
d'utilisation
courante



D'un second
ordinateur avec un
accès internet
placé sous le
contrôle de
l'adulte



D'un appareil
photo numérique
et d'une
imprimante



D'un
environnement
reconnu et repéré
à partir de photos



La Transmission

Sous forme
d'image sur le
cahier de
liaison



Sous forme d'e-mail
(photos, textes)



Sous forme de
support de
stockage (cd, dvd)



Sous forme de
documents supports

- journal de groupe
- revues
- etc...



Les correspondants

Professionnels



Enfant



Les parents

➤ *photos*

➤ *Petits textes*

Mais aussi



Professionnels



Enfant



Les parents

Et

Les soeurs

Les frères

Mais aussi

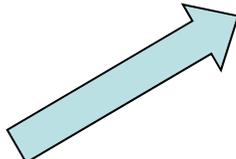




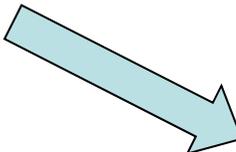
Professionnels



Enfant



Mère



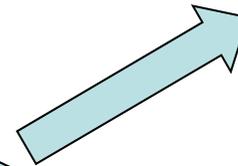
Père



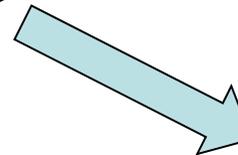
Professionnels



Enfant



**Famille
d'accueil**



**Famille
naturelle**



Professionnels



Enfant absent

- *Hospitalisé*
- *Maintenu à la maison*
- *En sortie (séjour)*

En résumé

L'IME dispose aujourd'hui :

- D'un ordinateur pour deux enfants
- D'une imprimante pour trois
- D'un appareil photo numérique pour 8

Tous les enfants de la SEES sont associés à ce programme

- 90 % sont équipés d'ordinateur
- 80% se sont connectées à l'Internet.