

Un projet « simple »

- « Permettre aux enfants accueillis à l'IME de dérouler une partie de leur emploi du temps à l'école ordinaire. »

Un projet simplement énoncé

- Ce que ce n'est pas :
 - Une Clis
 - Une « classe » délocalisée
- Ce que c'est :
 - C'est d'abord l'IME
 - C'est d'abord un projet éducatif
- Comment ça marche :
 - 2ES et 1 PE (dedans et dehors)
 - Les thérapeutes (dedans)

En amont du projet, le contexte

- Le contexte réglementaire
 - La loi 2005-102
 - Le décret 2005-1752
- Un questionnaire multiforme, celui des IME.
 - Évolution de la population, baisse des effectifs, essoufflement du projet d'établissement... rien d'original
- Le contexte local :
 - Deux IME sur un même territoire
 - Un dispositif spécifique au pays malouin

L'actualité de l'IME Les Hautes Roches

- Évaluation interne
- CPOM
- L'agrément (quantitatif et qualitatif)
- Réorganisation
- Problème démographique
- Limites de la scolarisation à temps partagé



IME Les Hautes roches

De la complexité donc...

- Une réponse simple :
- « Permettre aux enfants accueillis à l'IME de dérouler une partie de leur emploi du temps à l'école ordinaire. »

Simple, mais pas simpliste

- « Permettre aux enfants accueillis à l'IME de dérouler une partie de leur emploi du temps à l'école ordinaire. »
- Les enfants de l'IME (besoins particuliers)
- Emploi du temps (projet individualisé)
- École ordinaire (intégration sociale)

Plutôt qu'un projet

- Des principes
 - Le projet individualisé , l'intégration « sociale »
- Un cadre
 - En appui sur l'équipe de l'IME (2 PE et 1 ES), en aller et retour entre l'école et l'IME.
- Un processus
 - La situation évolue sans arrêt, l'évaluation du dispositif est continue.

Un processus (re)structurant

- On sait ce qu'on veut (et ce qu'on ne veut pas), mais on ne sait pas (exactement) où on va.
- On demande peu de choses à l'environnement : une petite place.
- Pas de moyens supplémentaires
- On pourrait revenir en arrière

À la rencontre des partenaires :

- De multiples partenaires... retour à la complexité.
- DDASS, IEN-ASH, IEN circonscription, Mairie, équipe pédagogique de l'école, conseil d'école...
- À chaque rencontre, à chaque étape, vérifier que tout le monde avance au même rythme, parle de la même chose (à l'interne et à l'externe).

Du simple au complexe

- Un processus

- Les constats sont nombreux, il ne s'agit pas de répondre à tous les enjeux, mais de choisir une entrée.
- Le cadre, les objectifs, le fonctionnement du projet s'énoncent simplement...

- Mais la réflexion interne se complexifie

- Le projet modifie les échanges à l'interne.
- Après un temps de réflexion et de constats, il structure la pensée institutionnelle.

À l'interne (en amont du démarrage) :

- On ne connaît pas encore les modalités précises de la mise en œuvre du projet, ce qui compte c'est de réfléchir au sens collectif de ce projet et au sens pour les enfants qui seront concernés.
- Nécessité d'un langage commun, d'une éthique commune.
- Je propose une référence théorique : E.Zucman « une éthique pour l'intégration ? » in « Le courrier de Suresnes » N°49, 1988, p.176
- Un texte ancien, mais qui pose des questions toujours d'actualité. Six points à examiner pour « l'intégration ».

6 points

- *1-La participation active de tous les acteurs.*
- *2-La définition d'une démarche contractuelle qui ne se retourne pas contre les contractants.*
- *3-L'acceptation de risques mesurés et partagés.*
- *4-Le partage de l'information et la nécessaire transgression raisonnée du secret professionnel , en vue d'établir une nouvelle règle de réserve.*
- *5-La vigilance à l'égard des inégalités.*
- *6-L'évaluation concertée de l'utilité et de la non-nocivité des actions grâce à la mise en place de moyens permettant de décoder suffisamment tôt les facteurs préjudiciables, aussi bien au développement de l'enfant intégré qu'au fonctionnement convenable de la classe.*

Se laisser surprendre

- Et pour cela laisser les choses ouvertes
- Ne pas (trop) anticiper
- Être réceptif et réactif
- Accepter l'insécurité (pour les adultes)
- Lister les questions, mais ne pas forcément anticiper toutes les réponses
- Et pour cela (encore une fois) être ferme sur les principes...

mai 2010, de l'inattendu...

- Les enfants du groupe délocalisé
- Le groupe
- Les enfants de l'école
- Les parents de l'IME
- L'équipe de l'école
- L'équipe de l'IME
- Le retour de la scolarisation à temps partagé ?

Rentrée 2010-11 ?

- Des compétences reconnues.
- La délocalisation comme composante de notre projet institutionnel ?
- Le « mur démographique »
- Le collège ?
- Des scénarios.
- L'IME, une ressource...

