

observation de l'évolution des SESSAD

26 et 27 novembre 2009
journées régionales des SESSAD
CREAI de Bretagne

Eliane CORBET
CREAI Rhône-Alpes

à partir des journées SESSAD 2008

*favoriser l'accès
de tous à tout :
quels possibles
pour les SESSAD ?*

8èmes journées nationales
de formation des personnels des SESSAD
27 et 28 novembre 2008
ANCREAI | CREAI Rhône-Alpes

Les SESSAD au service du projet de vie

la notion de projet de vie bouscule la culture des équipes

- *la mise en œuvre du projet de vie requiert l'aide des professionnels*

l'articulation des différents projets

- *déclinaison du plan personnalisé de compensation en projet personnalisé*
- *prestations délivrées par des services différents*

- quel assemblage opportun par le SESSAD ?
- vers un bouquet de prestations ?
- vers un métier d'ensemblier ?

Une modification des demandes des familles

une évolution jugée « consumériste »

- *des familles expertes*
- *cherchant à négocier la prise en charge*

menu d'accompagnement
ou prestations à la carte ?

- *certaines SESSAD n'acceptent pas*
- *pour d'autres adaptation associant des libéraux*

→ veiller à la cohérence et la continuité
→ conseil pour un choix éclairé

SESSAD et insertion professionnelle

l'accompagnement des jeunes de 16-20 ans

- *des agréments souvent encore limités*
- *débats autour des compétences à réunir*

des projets de « SESSAD-pro »

- *avec projets d'insertion sociale et professionnelle*
- *des projets de SESSAD ressources pour des actions directes et indirectes (vers SESSAD existants au sein de GCSMS)*

- quel accompagnement au-delà de 20 ans ?
- quelle offre pour le public 16-25 ans ?
- assurer passages SESSAD - SAVS/SAMSAH ?

Mission d'évaluation et d'expertise des SESSAD

une compétence pour l'évaluation des situations prenant en compte l'environnement

- *de l'évaluation clinique à l'observation environnementale*

une fonction d'expertise des exemples de :

- *conventions avec MDPH*
- *position d'expert*
- *exercice de fonction ressource*

→ exercice de missions différentes

→ augmentation des actions « indirectes »

→ activation ou création de réseaux

Affirmation du rôle pivot des SESSAD

construit sur leur pluridisciplinarité

- *centralisation et transmission d'informations*
- *mise en cohérence*

liens avec

- *les autres intervenants autour de l'enfant*
- *les ressources du territoire*
- *les familles*

→ élaborations partagées

→ temps consacrés à la construction de projets

SESSAD pôles ressources

de la filière au parcours

- *développement de la dimension de la scolarisation dans les projets des établissements SESSAD avec temps collectifs et IME « hors les murs »*

une nouvelle position

- *de l'IME centre avec des annexes à l'IME satellite du SESSAD*

SESSAD pôles ressources *(suite)*

- ressource à l'égard de structures scolaires
- *soutien au parcours scolaire*
- *conseil et (in)formation auprès des enseignants*
- augmentation des fonctions de coordination
- fonction inscrite dans schémas départementaux et CPOM

SESSAD et territoires

selon les caractéristiques des territoires
géographie physique et humaine

→ des modes d'organisation et de fonctionnement
spécifiques

- *des équipes mobiles sans locaux fixes
empruntant des locaux de proximité*
- *des modalités d'intervention sédentaires ou
nomades sous forme de tournées, missions,
circulation, rayonnement...*

SESSAD et territoires *(suite)*

des organisations plastiques
à l'épreuve des territoires

- *territoire d'intervention négocié, partagé,
délimité, durable, changeant*

une connaissance indispensable
des ressources du territoire

une panoplie des actions à déployer
dictée par le territoire et ses ressources

- le territoire ressource pour le SESSAD
- le SESSAD ressource pour le territoire

JOURNEES REGIONALES • RENNES • 26 et 27 NOVEMBRE 2009