



**Classe pour l'Inclusion Scolaire pour  
enfants avec autisme ou autres  
troubles envahissants du  
développement, école BOIS  
BISSONNET, LORIENT.**

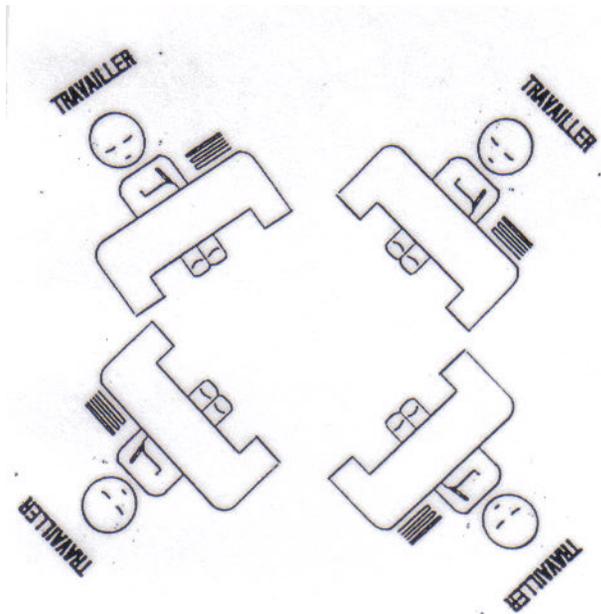
**Valérie BERTRAND,**  
professeur des écoles, CAPA-SH, spécialité D.

# Classe spécialisée en milieu ordinaire

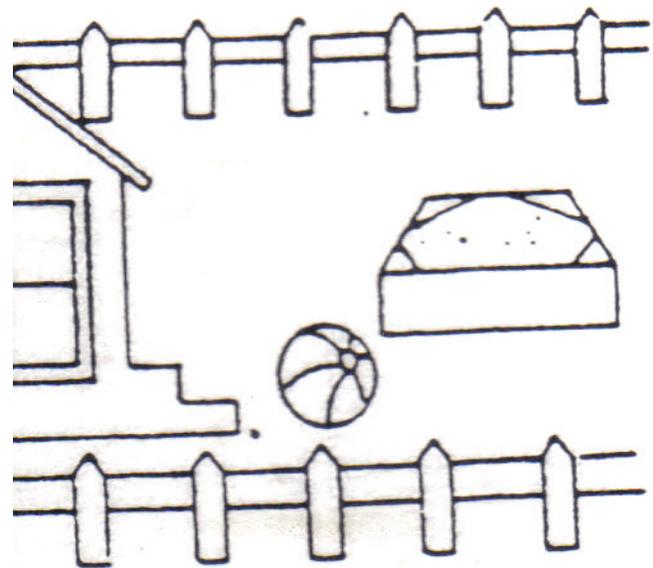
- L'intérêt des dispositifs collectifs tels que CLIS ou ULIS en milieu ordinaire, c'est la possibilité de mettre en œuvre des méthodes et des dispositifs spécifiques (espace et temps structurés, aides visuelles à la compréhension...), tout en bénéficiant de la stimulation du milieu ordinaire.

# Mettre en œuvre des savoirs faire spécifiques : supports visuels

travailler en groupe



récréation



# Mettre en œuvre des savoirs faire spécifiques : supports visuels

écrire



Stéphane



éducateur

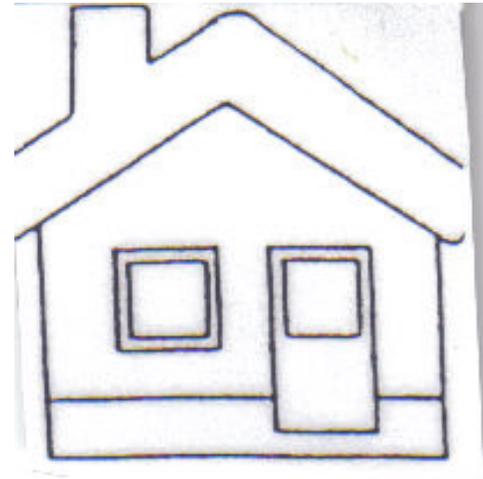


# Mettre en œuvre des savoirs faire spécifiques : supports visuels

**maison** (photo fournie par la famille)



**maison**



# Mettre en œuvre des savoirs faire spécifiques : supports visuels

**IFT** (CPEA)



**taxi**



# Mettre en œuvre des savoirs faire spécifiques : supports visuels

## Menu du restaurant scolaire

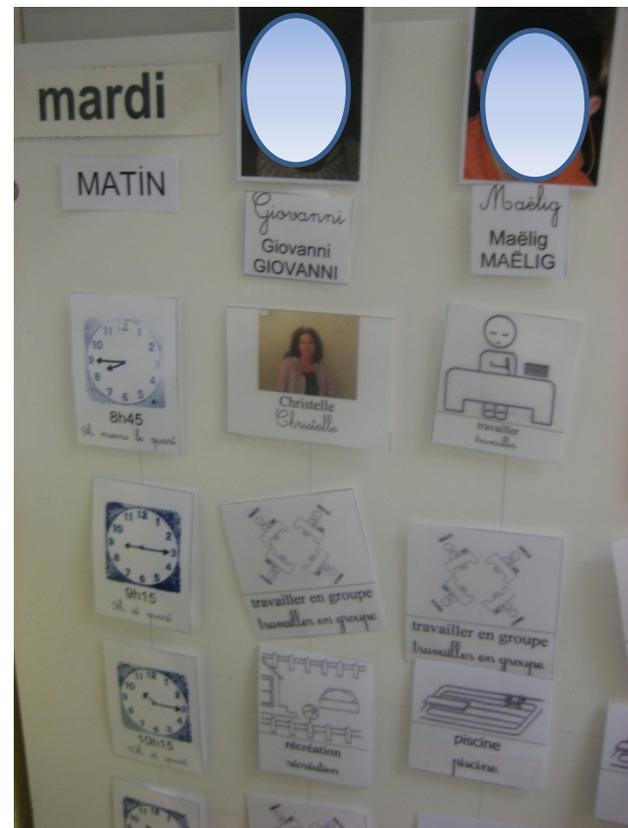


# Mettre en œuvre des savoirs faire spécifiques :

**Structurer le temps**



**Emploi du temps visualisé de la demi-journée (pour le groupe)**



# Mettre en œuvre des savoirs faire spécifiques :

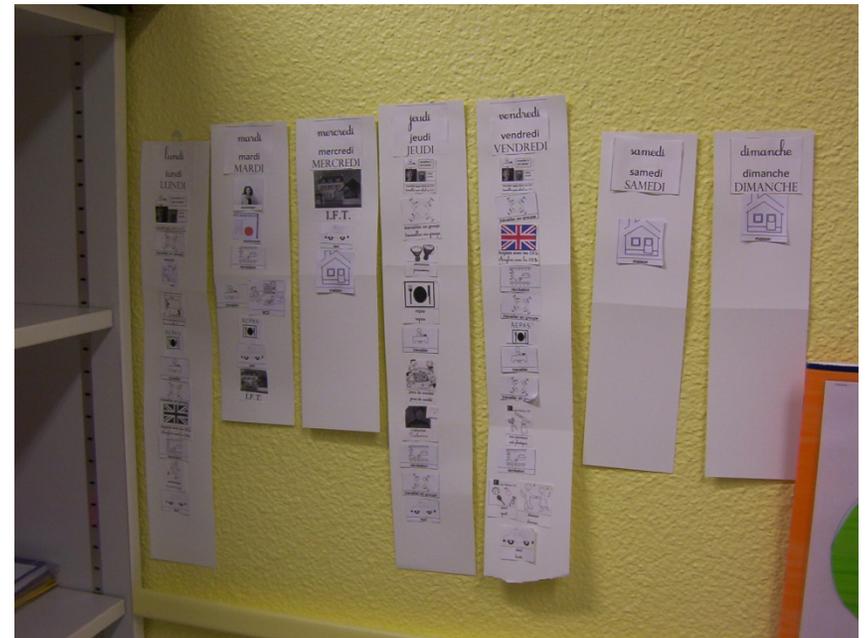
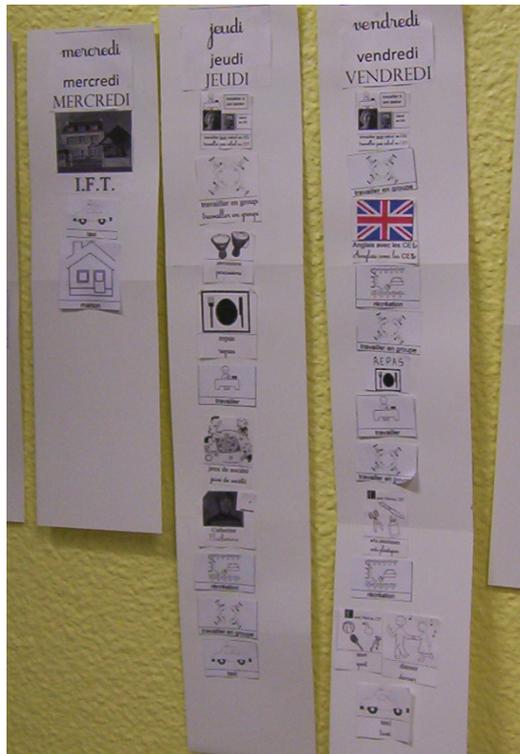
## Structurer le temps



# Mettre en œuvre des savoirs faire spécifiques :

**Structurer le temps**

**Emploi du temps visualisé de la semaine (individuel)**



# Mettre en œuvre des savoirs faire spécifiques

## Structurer l'espace



## Bureaux individuels



# Mettre en œuvre des savoirs faire spécifiques

**Structurer l'espace**



**Des espaces collectifs de travail**



# Mettre en œuvre des savoirs faire spécifiques

## **Aider à la communication**

- Structurer les interactions sociales en utilisant la même façon de faire chaque fois qu'on s'adresse à l'enfant ou qu'on requiert son attention
- Utiliser le pictogramme, la photo, l'image, le message écrit pour soutenir l'oral
- Créer des situations obligeant l'enfant à verbaliser
- Système de communication par échange d'images (PECS)

## **et à la compréhension**

- Initier, encourager, stimuler les interactions
- Accompagner l'oralisation de gestes pour renforcer l'attention et la compréhension
- Quand la consigne orale ne suffit pas, quand le pictogramme associé ne suffit pas, montrer ce qu'il faut faire (montrer l'exemple)

# Mettre en œuvre des savoirs faire spécifiques

## Aider à la socialisation



- La CLIS doit rester une structure ouverte sur l'école, le quartier, la ville...
- Favoriser la scolarisation dans les autres classes
- Initier et encourager les interactions
- Accompagner l'enfant le temps nécessaire pour l'aider à décoder les règles de vie puis estomper les guidances
- Classes de découverte

# Définir des axes prioritaires de travail

## Dire, lire, écrire

- Savoir lire, écrire et parler le français conditionnent l'accès à tous les domaines du savoir et l'acquisition de toutes les compétences. La langue française est l'outil premier de l'égalité des chances, de la liberté du citoyen et de la civilité : elle permet de communiquer à l'oral comme à l'écrit, dans diverses situations ; elle permet de comprendre et d'exprimer ses droits et ses devoirs.

## Nombres et quantités

- donner du sens aux nombres par leur utilisation dans la résolution de problèmes articulés avec des jeux, des situations vécues, mimées ou racontées oralement, choisis pour que les nombres y apparaissent comme des outils efficaces pour :
  - comparer des quantités, les mémoriser ;
  - mémoriser et communiquer des informations sur les quantités,
  - réaliser une collection
  - repérer des positions dans une liste ordonnée d'objets ;
  - hiérarchiser des séries en utilisant la comptine numérique.

# Un projet pédagogique individualisé

- présentation de l'enfant
- aides spécifiques mises en place
- partenaires (SESSAD, parents, CPEA...) et leurs objectifs
- emploi du temps
- objectifs pédagogiques, compétences visées
- Évaluation
- les compte-rendus des équipes de suivi de scolarisation
- les documents formalisant les temps de scolarisation dans les autres classes de l'école
- des bilans « sur la scolarisation dans la classe de... »
- les bilans des différents partenaires
- les documents scolaires significatifs, témoignant des réussites et des difficultés de l'enfant
- les compte-rendus des divers entretiens avec les familles

# Travailler en partenariat

Des réunions sont organisées tout au long de l'année :

- l'enseignante et l'AVS de la CLIS rencontrent l'équipe du SESSAD pour une analyse de pratiques ...
- 1 synthèse avec le SESSAD 1 fois par an pour chaque enfant, ou plus selon les besoins
- 1 équipe de suivi de scolarisation 1 à 2 fois par an avec l'enseignante référente
- L'enseignante rencontre les familles au moins 3 fois par an :
  - Période 1 ou 2 : Présentation du projet individualisé
  - Période 3 ou 4 : Evaluation du projet, réajustements
  - Période 5 : Evaluation du projet individualisé
- D'autres entrevues avec les parents peuvent être organisées selon les besoins ou les demandes. Un cahier de liaison assure une communication quotidienne avec les familles.
- Rencontres ou entretiens téléphoniques avec les référents des CPEA
- Rencontres ou entretiens téléphoniques avec les orthophonistes
- Rencontres ou entretiens téléphoniques avec les psychologues...
- Points réguliers avec les enseignants de l'école accueillant les élèves dans leurs classes

# Le travail mené dans le cadre de l'action recherche ORA / CRA

- L'équipe de la CLIS témoigne de ses difficultés, au sein du système de prise en charge pluridisciplinaire des enfants, quant à la communication entre les différents partenaires.
- L'équipe de la CLIS ne dispose pas d'une grille d'observation des manifestations-problèmes.

# **Pourquoi** une grille d'observation des manifestations-problèmes? Comment ?

La simple constatation des circonstances qui entourent l'émergence d'un comportement problématique peut contenir la solution ou l'amorce d'une solution.

# Pourquoi une grille d'observation des manifestations-problèmes? **Comment ?**

## 1. Etapes préliminaires

- Définition du comportement (observable et mesurable)
- Analyse du comportement ( antécédents et conséquences)

## 2. Choix d'une méthode d'observation

L'observation continue consiste à déterminer une période d'observation et à enregistrer toutes les apparitions du comportement cible au cours de cette période.

La participation de tous les partenaires intervenant auprès de l'enfant est donc importante.

## 3. Interprétation des résultats

- compilation des grilles
- illustration par graphique

## 4. Recherche de solutions avec tous les partenaires

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche
07h30							
08h							
08h45							
09h							
09h15							
09h30							
10h							
10h15							
10h45							
11h							
11h30							
11h45							
12h							
12h30							
13h							
13h30							
13h45							
14h							
14h15							
14h30							
15h							
15h15							
15h45							
16h							
16h30							
17h							
17h30							
18h							
18h30							
19h							
19h30							
20h							
20h30							
21h							
21h30							
22h							
22h30							
23h							

# Bilan de la mise en place des grilles d'observation

- ☹️ Refus des services de soins (hôpitaux de jour et SESSAD) de compléter la grille
- 😊 Forte implication des familles
- 😊 Forte implication de l'équipe de la CLIS
- 😊 L'analyse de la grille (bien qu'incomplète puisque pas complétée par tous les partenaires) a permis la mise à jour d'antécédents à l'origine du comportement problématique observé.
- 😊 Disparition des troubles ⇒ mieux-être de l'enfant
- 😊 Généralisation de l'utilisation de la grille dans la CLIS

Bilan de la mise en place d'un outil conçu pour améliorer les échanges entre les différents partenaires

En partenariat avec la famille et l'orthophoniste de l'enfant, expérimentation d'un classeur conçu pour améliorer les échanges entre les différents partenaires travaillant avec l'enfant. (recueil de ses centres d'intérêt, ses capacités, nos objectifs pour le développement de sa communication)

Bilan de la mise en place d'un outil conçu pour améliorer les échanges entre les différents partenaires

**SOUHAITS** : un outil simple, clair // maniable // qui demande peu de temps pour le renseigner, le consulter // qui soit visuel pour impliquer l'enfant

**OBJECTIFS COMMUNS** : développer les compétences de communication de l'enfant non verbal.

# Bilan de la mise en place d'un outil conçu pour améliorer les échanges entre les différents partenaires



# Bilan de la mise en place d'un outil conçu pour améliorer les échanges entre les différents partenaires

## **Autour des compétences de communication :**

### **\*intercalaire 1 : à la maison**

Page 1 : ce que j'aime faire...

Page 2 : ce que j'ai déjà dit, déjà fait...

Page 3 : ce qu'on attend de moi...

### **\*intercalaire 2 : à l'école**

Page 1 : ce que j'aime faire...

Page 2 : ce que j'ai déjà dit, déjà fait...

Page 3 : ce qu'on attend de moi...

### **\*intercalaire 3 : chez l'orthophoniste**

Page 1 : ce que j'aime faire...

Page 2 : ce que j'ai déjà dit, déjà fait...

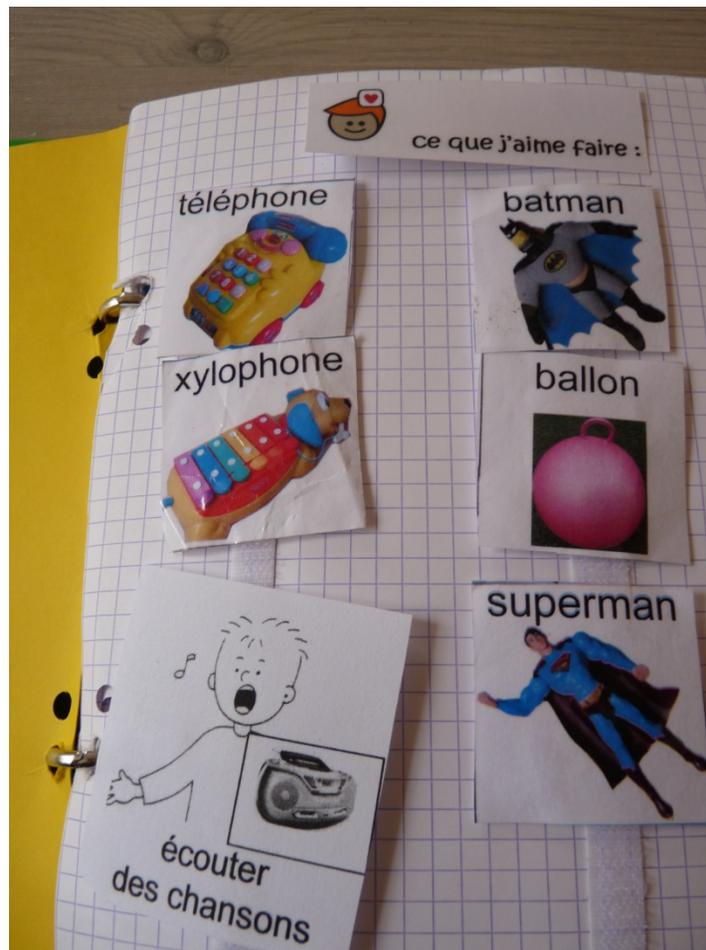
Page 3 : ce qu'on attend de moi...

### **\*intercalaires 4, 5 et 6 : préparés pour autres partenaires**

Page 1 : ce que j'aime faire...

Page 2 : ce que j'ai déjà dit, déjà fait...

Page 3 : ce qu'on attend de moi...





## Bilan de la mise en place d'un outil conçu pour améliorer les échanges entre les différents partenaires

- 😞 Refus de services de soins (hôpitaux de jour et SESSAD) de compléter l'outil
- 😊 Forte implication des familles (deux familles)
- 😊 Forte implication de l'équipe de la CLIS
- 😊 Pour une des deux équipes (famille + clis + équipes de soins) ⇒ découverte quasi-quotidienne de ce dont l'enfant s'est montré capable, possibilité de rebondir rapidement sur les centres d'intérêt de l'enfant, généralisation dans tous les lieux fréquentés par l'enfant ⇒ progrès et mieux-être de l'enfant

# CLIS Bois Bissonnet, Lorient

[vbertrand.clis@orange.fr](mailto:vbertrand.clis@orange.fr)

<http://www.bois-bissonnet.fr>

Conférence CRA – ORA – juin 2012