

Recherche-action ORA/CRA/CREAI Présentation

Morgane PHELEP
Psychologue-neuropsychologue
Jean-Marie VIZIOZ
Educateur
Association Les Genêts d'Or
22 juin 2012

Contexte de départ de la recherche-action

- * Liens CRA/ORAs depuis quelques années
- * Constat de départ:
 - * -> nombreuses formations engagées par les institutions
 - * -> MAIS difficultés pour la mise en œuvre des éléments apportés en formation
- * => *Comment aider les équipes à les mettre en œuvre? Par où commencer?*

Méthodologie

- * Le choix des structures:
 - * ->une par département
 - * -> deux structures pour enfants et deux pour adultes
 - * ->engagement volontaire

- * Moyens :
 - * ->binôme de professionnels ayant une connaissance des établissements pour enfants et adultes

Méthodologie (suite)

- * Constitution des groupes de travail:
 - * -> choix réalisé par les établissements eux-mêmes
- * Fréquence des regroupements:
 - * -> nécessité de régularité
 - * -> une fois par mois sur 10 mois

Les « premiers pas »...

- * Journées de contact courant avril 2010:
- * ->découverte de chaque institution (histoire, professionnels, résidents, locaux...)
- * ->cibler les attentes de chacun quant au dispositif

- * Premiers constats à l'issue des journées de contact:
- * ->diversité des parcours et des questionnements
- * MAIS
- * ->nombreuses attentes communes

Les « premiers pas »...

- * Les outils d'évaluation ;
- * L'analyse des comportements-problèmes;
- * Les aménagements (Quelle mise en commun pour l'ensemble des résidents ? Comment évaluer les effets après leur mise en place ? A partir de quand peut-on envisager d'en mesurer les effets ?);
- * L'utilisation de renforçateurs;
- * L'aide/l'apprentissage à la prise d'initiative;

Les « premiers pas »...

- * La collaboration avec les familles (volonté de l'une des structures de prévoir des temps d'échange avec les familles en cours d'année);
- * Le lien entre les différents membres de l'équipe et entre les différentes sections;
- * La question du passage d'une section à une autre mais également d'un centre à un autre=> passage du secteur enfance à celui de l'âge adulte);

Les « premiers pas »...

- * A l'issue de ces journées de contact:
- * ->organisation d'un colloque de présentation de la démarche
- * -> Travail autour de la situation de 2 à 3 résidents par institution;
- * ->Noter les difficultés rencontrées et moyens pour y faire face

Les « premiers pas »...

- * -> Utilisation du guide de l'ANESM comme « cahier des charges »:
- * -constitution d'un « fil conducteur » pouvant être étendu à d'autres institutions;
- * -établir une « photographie » à un instant T et mesure de la progression;
- * -permettre de prioriser les objectifs (grande diversité des axes de travail souhaités)

La grille d'analyse

- * Items du guide tous repris sous forme de grille comportant:
- * -l'intitulé principal;
- * -les sous objectifs de la section principale;
- * -les moyens actuels (procédures et outils);
- * -les moyens à mettre en œuvre (procédures, outils et échéance).

Extrait de la grille issue du guide de l'ANESM

	MOYENS ACTUELS		MOYENS A METTRE EN ŒUVRE		
	Procédures	Outils	Procédures	Outils	Échéance
<i>Evaluer les différents domaines de fonctionnement</i>					
<i>Associer la personne et sa famille</i>					
<i>Accompagner la communication des résultats</i>					
<i>Informar la famille élargie et la fratrie</i>					
<i>Faire suivre l'évaluation de propositions d'accompagnement</i>					

Axe principal de travail retenu

- * La question de l'EVALUATION
- * -> premier pas vers la mise en pratique des formations reçues: tout programme commence par une évaluation
- * Elle permet:
- * -> de proposer des aménagements plus adaptés
- * -> de formuler des objectifs plus précis et évaluables
- * -> qui à leur tour permettent de savoir quand et pour quoi utiliser les techniques enseignées lors des formations
- * -> et de sélectionner l'approche la plus adaptée pour favoriser les apprentissages

Merci de votre attention!