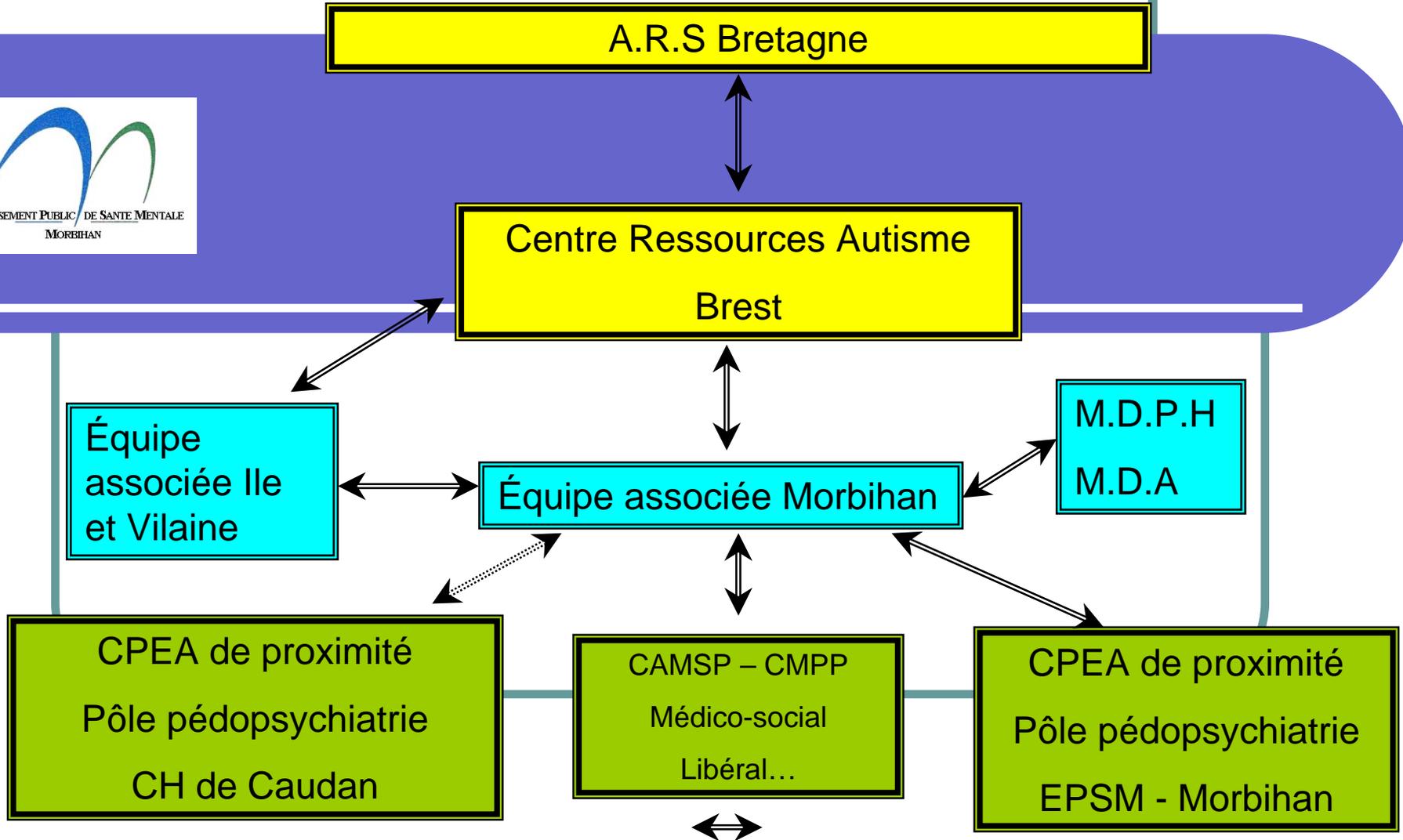


L'équipe associée d'évaluation et de diagnostic autisme

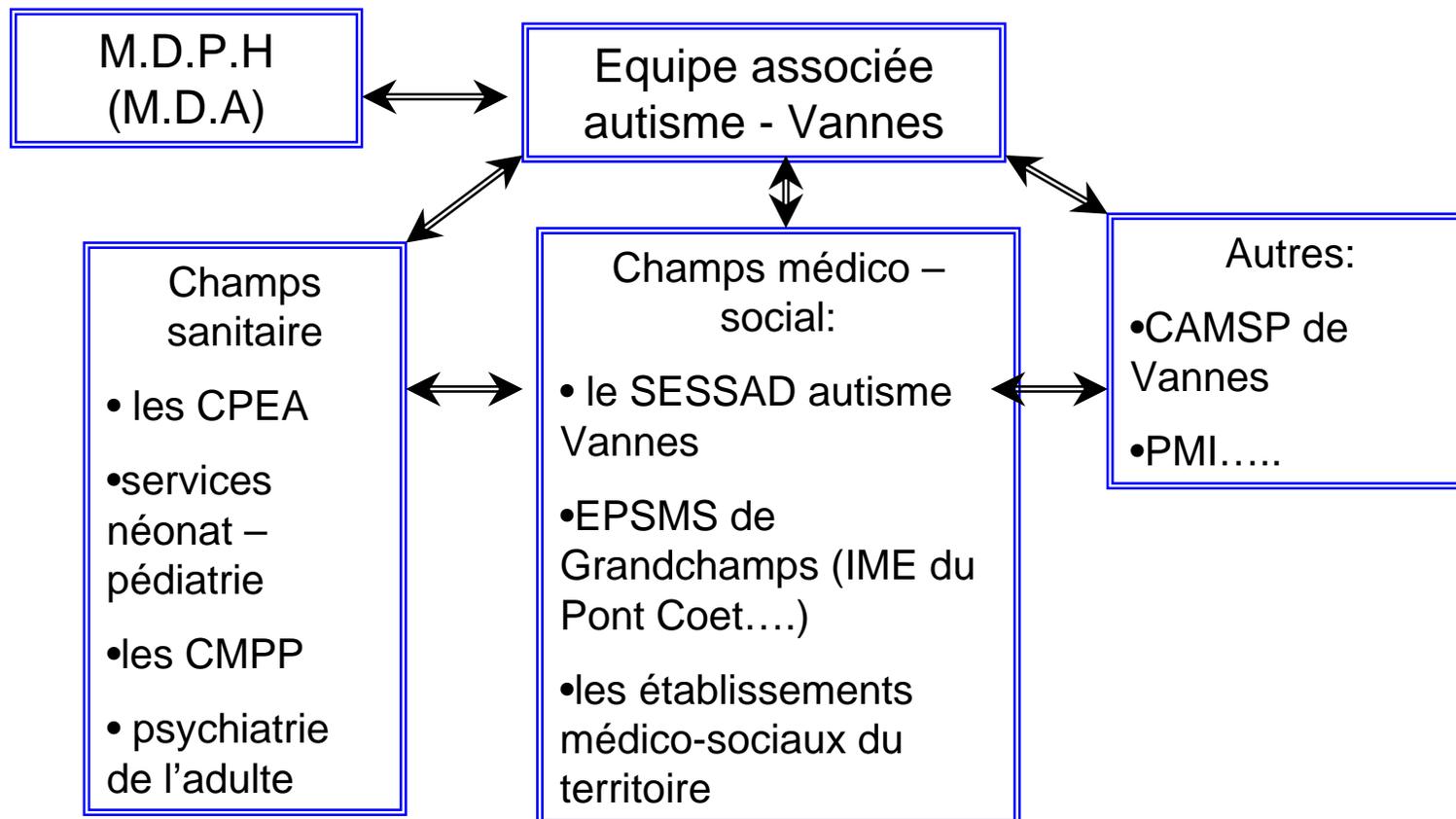
Vannes

- 1 – une inscription dans un maillage multi-partenarial
- 2 – composition de l'équipe associée de Vannes.
- 3 - Missions et organisations actuelles.
- 4 - procédure d'évaluation – diagnostic
- 5 – Perspectives d'évolution du dispositif équipe associée de Vannes.

1 – 1 – Une inscription dans un partenariat diversifié.



Zoom sur le partenariat départemental.



2 – composition de l'équipe associée de Vannes.

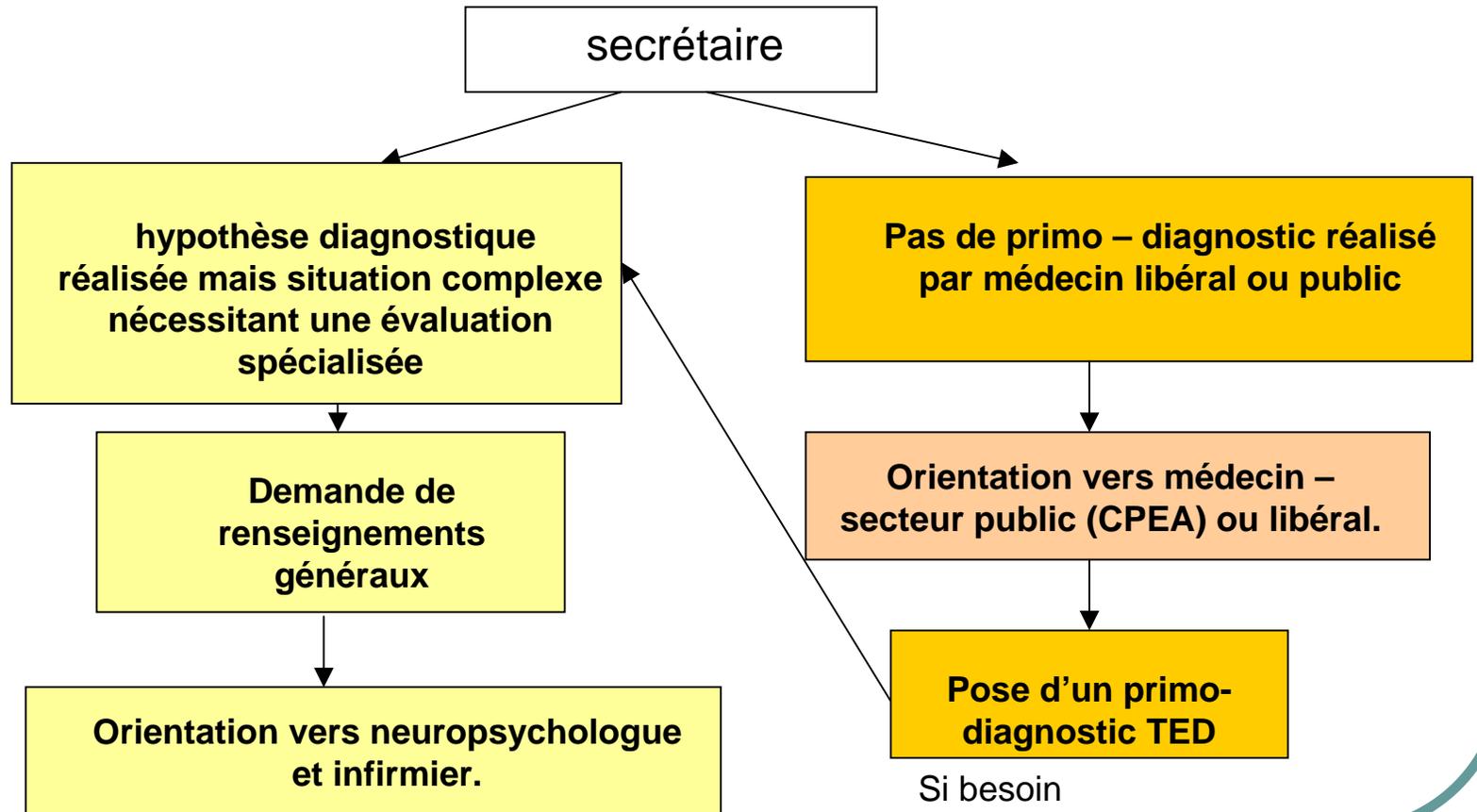
professionnels	Effectifs R.H Etp
Psychiatre	0.1etp
Cadre de santé	0.10 etp
secrétaire	0.30 etp
Psychologue avec valence neuropsych	0.4 etp
Psychologue Clinicien	0.1etp
Orthophoniste	0.1etp
Psychomotricien	0.1etp
Infirmier	0.6 etp

3 – ses missions actuelles.

- Assurer l'évaluation de cas complexes en lien avec le CRA de Brest et en partenariat en équipe associée de Rennes (séances mensuelles en vidéo conférences).
- Assurer un accompagnement conjoint des parents (médecin de la cellule et médecin CPEA ou CAMSP référent):
 - lors de l'annonce du diagnostic,
 - dans le processus d'orientation vers un dispositif adapté.
- Participer à la formation des partenaires départementaux de l'équipe associée (échanges cliniques lors des restitutions diagnostiques,)

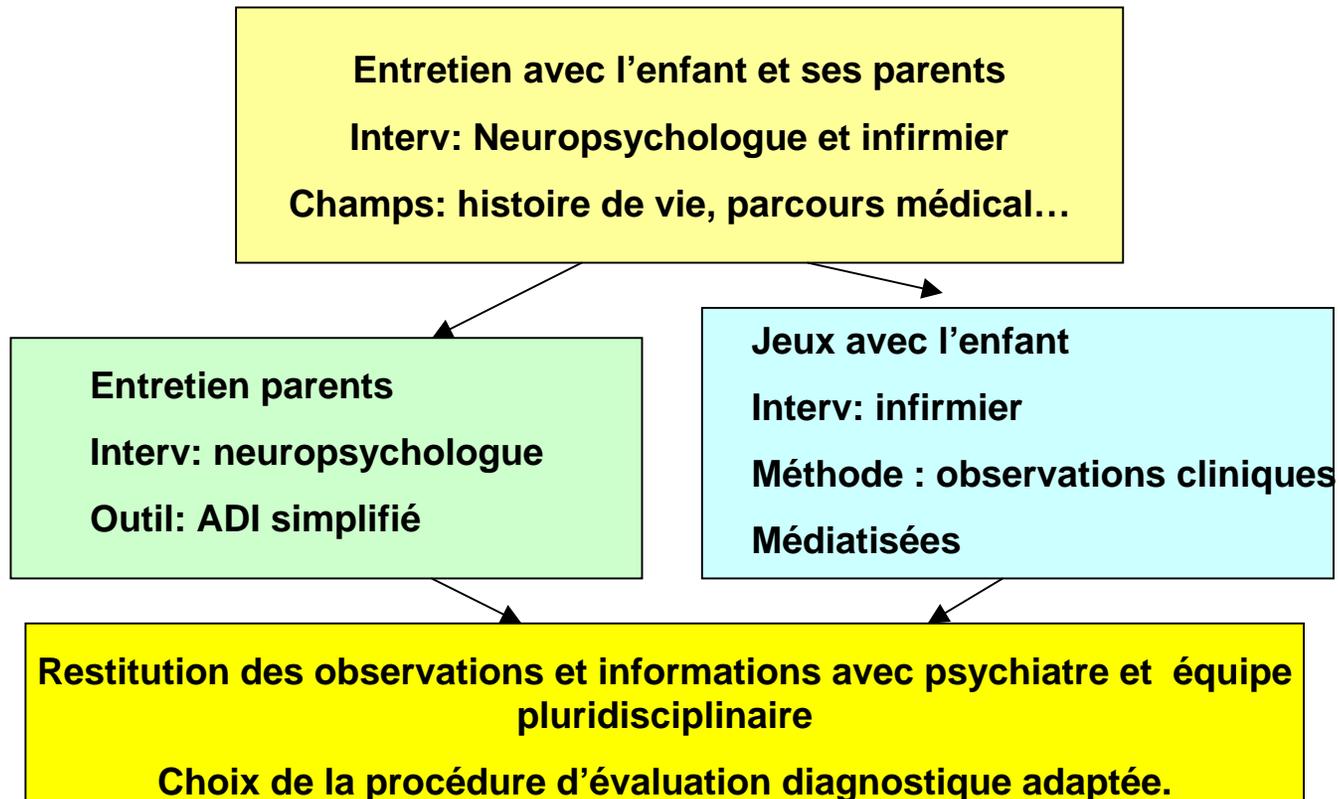
1 – 3 – Processus d'évaluation – diagnostic en 4 phases.

Phase 1: accueil de la demande



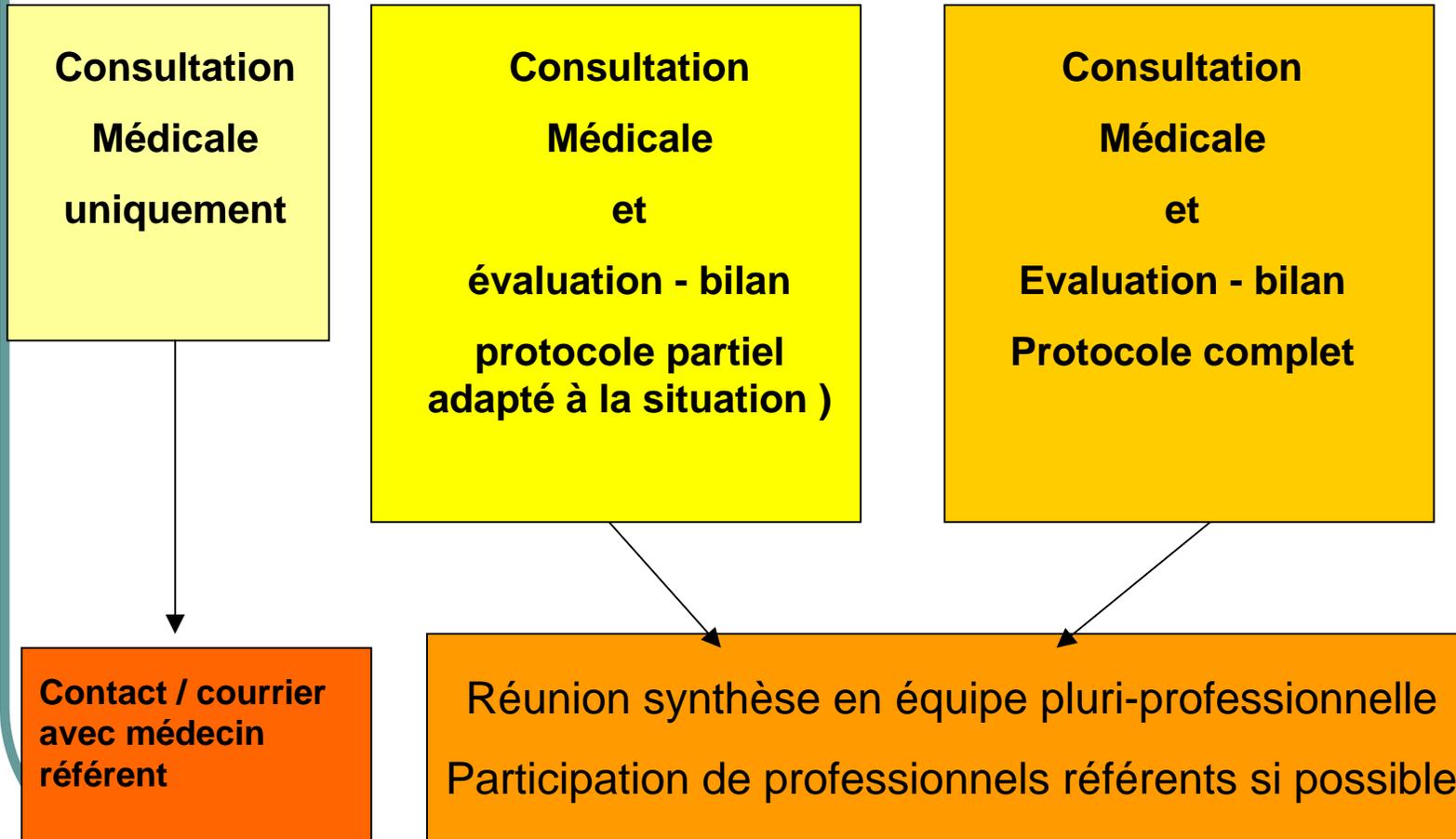
1 – 3 – Processus d'évaluation – diagnostic en 4 phases.

Phase 2 : recueil d'informations et d'observations.



1 – 3 – Processus d'évaluation – diagnostic en 4 phases.

Phase 3 : évaluation diagnostique : 3 possibilités.



1 – 3 – Processus d'évaluation – diagnostic en 4 phases.

Phase 4 : accompagnement à l'annonce du diagnostic des parents et des professionnels (en expérimentation).

Entretien médical – parents (et enfant)

**Interv: psychiatre cellule et médecin
réfèrent de l'enfant**



À 15 jours – 3 semaines



Entretien avec parents

Interv: neuropsychologue

**Objet: échanges sur modalités de prises en charge –
difficultés et potentialités de l'enfant...**

1 – 4 –protocole complet d'évaluation – diagnostic (exemple d'organisation).

ORGANISATION DES BILANS : Enfant faisant la sieste		
1er JOUR		
9h15 --9h30	PARENT(S)/ENFANT	Accueil Accueil de l'enfant par l'infirmière
9h30- 12h30	PARENT(S)	Entretien(A.D.I.) avec le pédopsychiatre
9h30- 10h45	ENFANT	Bilan avec la psychologue
10h45- 11h	ENFANT	Goûter, pause avec l'infirmière
11h- 12h	ENFANT	temps activités avec l'infirmière
12h- 13h30	ENFANT	Repas avec l'infirmière,
13h30 14h45	ENFANT	Bilan avec le (la) psychomotricien(ne) (1ème partie)
14h45 15h	ENFANT	Pause avec l'infirmière
15h 16h	ENFANT	Bilan avec l' orthophoniste (1ème partie)
2ème JOUR		
9h00	PARENT(S)/ENFANT	Accueil
9h15 9h45	PARENT(S)/ENFANT ENFANT	ADOS avec l'infirmière (séance filmée)
9h45 10h	ENFANT	pause/ goûter avec l'infirmière
9h30- 11h	PARENT(S)	Entretien avec la psychologue
10h- 11h	ENFANT	Bilan avec l' orthophoniste (2ème partie)
11h-12h	ENFANT	Bilan avec le (la) psychomotricien(ne) (2ème partie)

2 – Perspectives d'évolution du dispositif équipe associée de Vannes.

2 – 1 – développer la collaboration avec le pôle pédopsychiatrie de Caudan.

2 – 2 – positionner les équipes des CPEA, du CAMSP .. en 1ère intention:

- renforcer la fonction diagnostique de ces équipes pour les cas simples (interventions équipe associées et formateurs de formateurs).
- développer la formation des équipes de proximité (CPEA, CMPP et CAMSP...) pour une maîtrise des outils et techniques d'évaluation.

2 – 3 – positionner la mission de l'équipe associée en 2ème intention (en partenariat avec le CRA de Brest):

- Cas complexes et sujets à discussion,
- Participation à la formation des équipes de proximité en lien avec CRA et l'appui des formateurs de formateurs ARS - HESP),
- Soutien à la coordination inter-dispositifs pour un maintien de la continuité du parcours de soin et d'accompagnement du jeune et de sa famille.

2 – 4 – Développer la fonction d'accompagnement lors de l'annonce du diagnostic :

- Échanges avec les familles sur les modalités de prises en charge, difficultés et potentialités de l'enfant,
- Soutien aux professionnels dans l'élaboration des stratégies de prises en charge....