

# L'évaluation fonctionnelle au service de l'élaboration du projet personnalisé

**Morgane PHELEP**

*Psychologue-neuropsychologue  
Association Les Genêts d'Or*

22 juin 2012

# Quels points d'appui pour l'élaboration du projet personnalisé?

- \* Guide ANESM: « Les attentes de la personne et le projet personnalisé »
- \* Guide ANESM: « Pour un accompagnement de qualité des personnes autistes et TED »

# Points d'appui pour l'élaboration du projet personnalisé

- \* « Les attentes de la personne et le projet personnalisé » : quelques points essentiels:
- \* -> un droit pour la personne, pas un devoir
- \* -> toutes les personnes qui « gravitent » autour de l'utilisateur jouent un rôle crucial dans sa mise en œuvre
- \* => démarche dynamique entre l'utilisateur, son entourage et les professionnels
- \* -> réinterrogation régulière de sa pertinence
- \* -> la participation la plus forte de la personne est recherchée (quelques soient ses capacités de communication)

# Points d'appui pour l'élaboration du projet personnalisé

- \* Six phases d'élaboration:
- \* -> premiers contacts et premier recueil des attentes de la personne
- \* -> analyse de la situation avec objectivation des éléments d'analyse
- \* -> co-construction du projet avec les différentes parties prenantes

# Points d'appui pour l'élaboration du projet personnalisé

- \* Six phases d'élaboration:
- \* -> Fixation d'objectifs, programmation d'activités et de prestations, moyens alloués au projet
- \* -> mise en œuvre, bilans intermédiaires et ajustements pour répondre aux évolutions
- \* -> évaluation pour procéder à une réactualisation du projet

# Points d'appui pour l'élaboration du projet personnalisé

- \* « Pour un accompagnement de qualité des personnes autistes et TED » : quelques points essentiels complémentaires:
- \* -> disposer d'une évaluation fonctionnelle récente (évaluations régulières tout au long du parcours de vie)
- \* -> évaluer en équipe l'intérêt des propositions du projet
- \* -> coordonner le projet (un professionnel désigné pour la mise en œuvre et le suivi)
- \* -> assurer la continuité de l'accompagnement (changement de service; modes d'accueil séquentiels...)

# Points d'appui pour l'élaboration du projet personnalisé

- \* En résumé:
- \* -> guides donnant de nombreux points de repères pour l'élaboration du projet personnalisé
- \* -> mais assez vagues sur la manière de récolter les informations
- \* -> évaluation fonctionnelle mentionnée mais pas de véritable définition

# Quels points d'appui l'évaluation fonctionnelle?

- \* Guides de la HAS: 2005 pour l'enfant et 2011 pour l'adulte (listes d'outils)+ guide ANESM/HAS mars 2012
- \* Reprendre les principes de bases des formations (TEACCH; ABA; Thérapie d'échange et de développement... )
- \* Toutes ces approches passent par une évaluation fonctionnelle approfondie
- \* L'exemple du TEACCH

# Quels points d'appui l'évaluation fonctionnelle?

- \* 7 principes et concepts clés sur lesquels l'approche se base:
- \* -> La collaboration avec les parents
- \* -> L'adaptation de l'environnement (quand les déficits sont trop sévères)
- \* -> L'amélioration des compétences (notamment des compétences émergentes)

# Quels points d'appui l'évaluation fonctionnelle?

- \* -> Modèle de formation généraliste:
- \* *-connaissance précise de l'éventail des problèmes soulevés par l'autisme pour TOUS les professionnels*
- \* -> La théorie comportementale et cognitive:
- \* *- image de l'iceberg;*
- \* *- élaboration d'hypothèses sur les déficits sous-jacents à un comportement*

# Quels points d'appui l'évaluation fonctionnelle?

- \* -> Les structures d'apprentissage:
  - \* - *le plus connu=> mise en place de repères concrets pour favoriser la compréhension*
- \* -> **L'évaluation pour le traitement individualisé:**
  - \* - *tous les programmes éducatifs sont basés sur cette évaluation*
  - \* - *évaluation formelle (tests classiques) et informelle (observations en milieu naturel)*

# L'évaluation fonctionnelle

- \* Comment peut-on la définir?
- \* -> Évaluation des forces et faiblesses dans divers domaines
- \* -> Évaluation de leur retentissement dans la vie scolaire, professionnelle et sociale
- \* -> et donc du degré d'autonomie de la personne

# L'évaluation fonctionnelle

- \* L'évaluation fonctionnelle permet la mise en œuvre d'objectifs visant à:
  - \* ->l'acquisition de nouvelles compétences tout en prenant en compte les déficiences repérées (méthodologie adaptée; ex.: guidance verbale? Gestuelle? Système de travail?)
  - \* -> de sélectionner les outils les plus adaptés lorsqu'un apprentissage ne paraît pas envisageable
  - \* -> définir des objectifs raisonnables et au plus près des potentialités
  - \* -> **de cibler ce que la personne peut d'ores et déjà faire seule**

# L'évaluation fonctionnelle

- \* Quels sont les domaines concernés?
- \* ->Aspects médicaux (troubles associés pouvant avoir une influence sur les axes prioritaires dans le projet)
- \* ->Aspects cognitifs (attention, mémoire, langage, fonctions exécutives, perception, motricité...)
- \* -> Aspects sociaux, relationnels (vécu au sein d'un groupe, convenances...)
- \* -> Aspect émotionnel (gestion, expression des émotions, tolérance à la frustration...)

# L'évaluation fonctionnelle

- \* -> Aspects sensoriels (réaction aux bruits, lumières, touché...)
- \* -> Autonomie dans la vie quotidienne (toilette, habillage, repas, tâches ménagères, loisirs, gestion de l'attente et des transitions...)
- \* -> Capacités au travail (mises en situation; lien avec habiletés cognitives, sociales et sensorialité)
- \* -> Intérêts de la personne (quelles sont les sources de motivation?...)

# L'évaluation fonctionnelle

- \* Quels peuvent être les outils?
- \* -> Échelles de Weschler; BECS; Brunet-Lézine (...)
- \* -> Épreuves piagésiennes (permanence de l'objet; du nombre; inclusion...)
- \* -> Outils d'évaluation neuropsychologique classiques (NEPSY; BEM-144; CVLT; Figure de Rey; TMT; WCST; Tour de Londres...)
- \* -> PEP/ AAPEP/EFI
- \* -> Profil sensoriel

# L'évaluation fonctionnelle

- \* Quels peuvent être les outils?
- \* -> Vineland (communication, relations sociales, autonomie, motricité)
- \* -> grilles d'évaluation de l'autonomie « maison » (adaptées aux personnes accueillies)
- \* -> analyses de tâches
- \* -> observations en situation
- \* (...)

# L'évaluation fonctionnelle

- \* Qui la réalise?
- \* -> L'ENSEMBLE des professionnels (équipes éducatives, médicales et paramédicales, psychologues...)
- \* -> les familles BIEN EVIDEMMENT=>en qualité d'experts

# De l'évaluation à la formulation des objectifs du projet personnalisé

- \* La grande majorité des objectifs découlant de l'évaluation devraient être:
- \* -> précis: « développer son autonomie » => NON;  
« apprendre à verser de l'eau dans son verre » => OUI
- \* -> mesurables dans le temps: « a-t-il développé son autonomie? » // « a-t-il appris à verser de l'eau dans son verre? »
- \* -> réalistes: « apprendre à prendre sa douche seul »  
=> « apprendre à se laver les cheveux »

# De l'évaluation à la formulation des objectifs du projet personnalisé

- \* Quelques éléments qui devraient figurer dans le projet personnalisé (non exhaustif):
  - \* -> tous les supports visuels utilisés (permettre de se poser la question de leur efficacité et d'assurer la continuité de leur utilisation en cas de changement de structure, d'unité au sein du même établissement... )
  - \* -> le type d'activités servant de supports aux apprentissages envisagés
  - \* -> les moyens envisagés pour la généralisation des acquis
  - \* -> les techniques d'apprentissage utilisées
  - \* -> les renforçateurs

Merci de votre attention!