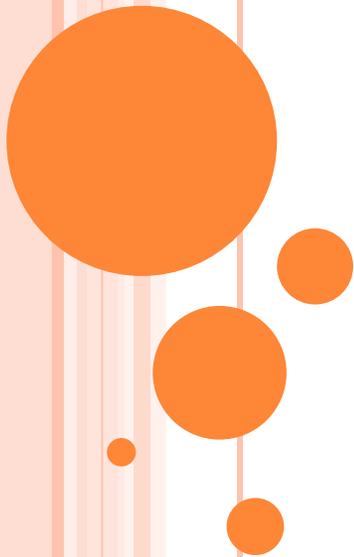


# **ELABORATION DE FICHES « MODE D'EMPLOI » DES OUTILS SPÉCIFIQUES**

**RECHERCHE ACTION ORA/CRA  
IME DU VÉLÉRY  
PLOURIN LÈS MORLAIX**



# PRÉSENTATION DE L'IME 1/2

- IME géré par l'Association Les Genêts d'Or, créée en 1965
- Agrément de 50 places dont 32 places d'internat
- Accueil d'enfants de 6 à 20 ans présentant une déficience profonde ou moyenne avec ou sans troubles associés, relevant de l'annexe XXIV
- Un secteur dédié à l'autisme et aux TED avec une capacité d'accueil de 9 enfants de moins de 14 ans
- 12 jeunes de plus de 20 ans accueillis dans le cadre de l'amendement Creton au-delà de l'agrément



# PRÉSENTATION DE L'IME 2/2

Enfants accueillis sur différents groupes en fonction de leurs capacités:

- Secteur des moins de 14 ans

- SEHA (Section d'Education pour enfants avec Handicap Associé)
- SEES (Section d'Education et d'Enseignement Spécialisé)

- Secteur des plus de 14 ans :

- SEHA 14 – 20 ans
- SIPFRPO (Section d'Initiation et de Première Formation Professionnelle)
- SEHA + de 20 ans



# SITUATION AVANT LA RECHERCHE ACTION

- Existence d'un secteur dédié à l'accompagnement des enfants autistes et présentant des TED
- Participation des professionnels à des formations:
  - Stratégies éducatives,
  - PECS,
  - ABA,
  - Makaton
- Difficulté de mise en œuvre des formations sur le terrain
- Interrogation des équipes sur la prise en charge de troubles du comportement d'enfants autistes : souhait d'être accompagnés autour de cette réflexion.

# ATTENTE VIS-À-VIS DE LA RECHERCHE ACTION

- Recherche de réponses à des interrogations liées à l'accompagnement des enfants autistes:
  - Quels liens entre un secteur dédié à l'autisme et aux TED pour des enfants de moins de 14 ans et un secteur plus généraliste pour des jeunes de plus de 14 ans ?
  - Quelle prise en charge particulière proposer à des enfants autistes dans des secteurs plus généralistes, avec des enfants présentant des troubles multiples ?
- Recherche de réponses à des interrogations liées à l'accompagnement des enfants autistes:
  - Comment mettre en place un cadre sécurisant pour éviter l'apparition de troubles du comportement ?
  - Comment définir des objectifs opérationnels dans un principe de coéducation avec les parents ?



# LES RAISONS DE L'ENGAGEMENT DE LA STRUCTURE

- Volonté institutionnelle de mener une réflexion sur l'accompagnement des enfants autistes
- Suite à diverses actions de formation mises en place au sein du pôle enfance, volonté de mise en cohérence et mise en application des différents apports des formations
- Impulsion d'une dynamique autour de la thématique de l'autisme au niveau du pôle enfance des Genêts d'Or



# MÉTHODOLOGIE UTILISÉE DANS LE CADRE DE LA RECHERCHE ACTION

**Groupe de travail** : composé de **10 participants** (4 AMP, 1 ME, 1 ES, 1 psychologue, 1 Responsable de service, 2 pilotes : M. Phelepp, neuropsychologue, JM Vizioz, ES), il s'est réuni **10 journées**  
nb réunions ..

Choix de 3 jeunes selon des critères spécifiques :

- 3 secteurs différents,
- 3 thèmes différents :
  - Relations avec la famille,
  - Changement de secteur,
  - Préparation de départ en secteur adulte.

Situations abordées à partir de thèmes définis :

- L'évaluation
- L'accompagnement
  - Les comportements défi
  - La communication
  - L'aménagement de l'espace
  - Les aides aux apprentissages.



# LES APPORTS DE LA RECHERCHE ACTION 1/3

## **Pour les professionnels:**

- La mise en application d'une formation
- L'identification des personnes ressource formées aux évaluations PEP
- La connaissance de différentes grilles d'évaluation, de leur objectif



# LES APPORTS DE LA RECHERCHE ACTION 2/3

## **Pour les usagers :**

- Mise en place du PEP
- Élaboration d'objectifs plus précis, plus concrets dans le PIA
- Objectivation des capacités d'un enfant



# LES APPORTS DE LA RECHERCHE ACTION 3/3

## **Pour les familles**

- Association plus forte des familles à l'évaluation de leur enfant et, par conséquent, à l'élaboration du projet de ce dernier.



# ILLUSTRATION CONCRÈTE : FICHE PRATIQUE : LES OUTILS D'ÉVALUATION

- Au départ de la recherche action : utilisation de la grille d'évaluation EDI pour évaluer les compétences acquises, en émergence et non acquises des 3 jeunes.
- Grille utilisée dans le cadre d'une formation.
- Remplie conjointement par l'équipe et les parents de chaque enfant.



# ILLUSTRATION CONCRÈTE : FICHE PRATIQUE : LES OUTILS D'ÉVALUATION

- L'exploitation de cette grille a permis d'en identifier les limites.
- La recherche action a permis de découvrir d'autres grilles d'évaluation.



# ILLUSTRATION CONCRÈTE : FICHE PRATIQUE : LES OUTILS D'ÉVALUATION

- A partir de ce travail, rédaction d'une fiche pratique présentant les différentes grilles d'évaluation selon les questions suivantes :
  - Pour qui ?
  - Pour évaluer quoi ?
  - Méthode
  - A quelles fins ?
  - Conditions d'évaluation
  - Rythme



# ILLUSTRATION CONCRÈTE : FICHE PRATIQUE : LES OUTILS D'ÉVALUATION

## Présentation de la grille EDI 1/3

### **EDI – grille d'évaluation de l'autonomie**

***Pour qui ?*** Initialement conçue pour la formation aux stratégies éducatives proposée par EDI formation, cette grille peut être utilisée comme outil d'observation à destination de tout public.

### ***Pour évaluer quoi ?***

Communication réceptive et expressive, autonomie personnelle, loisirs, comportement dans le travail, sécurité.

### ***Méthode***

Mode d'évaluation par observation.

Système de cotation : acquis, émergence, non acquis.



# ILLUSTRATION CONCRÈTE :

## FICHE PRATIQUE : LES OUTILS D'ÉVALUATION

### Présentation de la grille EDI 2/3

#### ***À quelles fins ?***

- Identifier les comportements et aptitudes partiellement acquis et à développer (émergences).
- Identifier les compétences acquises et les tâches qui pourront être réalisées seul.
- Évaluer les domaines de compétences mais également les circonstances, stratégies, le niveau d'aide qui permettent ces réussites.
- Tenir compte des incapacités de l'enfant afin de ne pas le mettre en situation d'échec.
- Favoriser le lien avec la famille et permettre un double regard en terme d'évaluation.
- Permettre aux parents de se positionner sur les objectifs qu'ils jugent prioritaires.
- Identifier les représentations des parents au regard des compétences de leur enfant.

Outil participant à la construction du PIA (en complément des outils spécifiques à l'association).



# ILLUSTRATION CONCRÈTE : FICHE PRATIQUE : LES OUTILS D'ÉVALUATION

## Présentation de la grille EDI 3/3

### ***Conditions d'évaluation ?***

Par les parents, en amont d'une synthèse.

Prévoir de retravailler les items du test pour qu'il soit plus facilement utilisable.

Prévoir le mode d'information aux familles.

### ***Rythme***

À l'admission à l'IME, lors des changements de secteur. Possibilité de prévoir des évaluations intermédiaires si nécessaire.



# LES QUESTIONS QUE CELA A POSÉ EN INTERNE

- La généralisation aux autres collègues
- Le choix des 3 jeunes : pourquoi ces 3 jeunes en particulier et pas d'autres ?
- La question des écrits que les professionnels laissent dans le cadre du suivi des jeunes.



# VERS OÙ VA LA STRUCTURE ?

- Poursuite de la réflexion sur l'accompagnement des enfants autistes.
- Mise en place d'un groupe autisme au niveau du pôle enfance.
- Poursuite des efforts de formation.
- Poursuite des réflexions sur la coéducation avec les parents, la co-élaboration du projet.



# CONCLUSION

- Au-delà du PEP et des diverses évaluations, d'autres outils sont essentiels au quotidien et notamment les outils permettant de travailler autour des « comportements défi ».

