Elaboration d'une grille d'évaluation fonctionnelle au service du projet individualisé

dans le cadre de la recherche-action ORA/CRA

FAM Goanag, Saint Méen Le Grand

Sommaire

- Présentation de l'établissement
- Situation avant la recherche-action
- Méthodologie dans le cadre de la recherche-action
- Pourquoi une grille fonctionnelle d'évaluation ?
- Elaboration de la grille d'évaluation
- Modalités d'utilisation de la grille et lien avec l'usager et sa famille
- Bilan

Présentation de l'établissement

L'établissement se situe à St Méen le Grand (Ille et Vilaine)

C'est un Foyer d'accueil médicalisé qui accueille sur quatre lieux de vie 24 personnes avec un trouble du spectre autistique et 8 personnes polyhandicapées.

Il a ouvert en 2003

Le Fam est un établissement public médico-social autonome.

Situation avant la recherche-action

Afin d'élaborer les projets individualisés, nous utilisions des supports d'observation et d'évaluation qui n'étaient pas institutionnalisés, entre autre :

- « IECAS » = Index d'Evaluation des Comportements visant à l'Autonomie Sociale
- le « questionnaire 2009 » de l'organisme EDI Formation

Méthodologie dans le cadre de la recherche-action

Groupe de travail :

Les trois équipes ont désigné des référents de la démarche(2 ou 3) qui s'assuraient du lien avec leurs collègues et participaient aux réunions avec le CRA en présence de l'équipe pluridisciplinaire (psychologue, IDE, éducatrice sportive, chargé de communication) et de la direction.

- Entre la réunion de préparation (en mai 2010) et celle de conclusion de la démarche (en janvier 2012), 10 réunions mensuelles ont eu lieu de septembre 2010 à juin 2011, permettant une élaboration et appropriation collective et progressive de la grille, avec un aller retour et des essais au fur et à mesure de la démarche.

Pourquoi une grille d'évaluation ?

- En lien avec les recommandations de l'ANESM qui abordent l'évaluation.
- Avoir une grille d'évaluation adaptée à la population du foyer.
- Créer un outil institutionnel commun afin de l'inscrire dans la démarche du projet individualisé.

- Dans un premier temps nous avons analysé les deux grilles citées précédemment.
- Tous les items n’ étaient pas observables et évaluables.

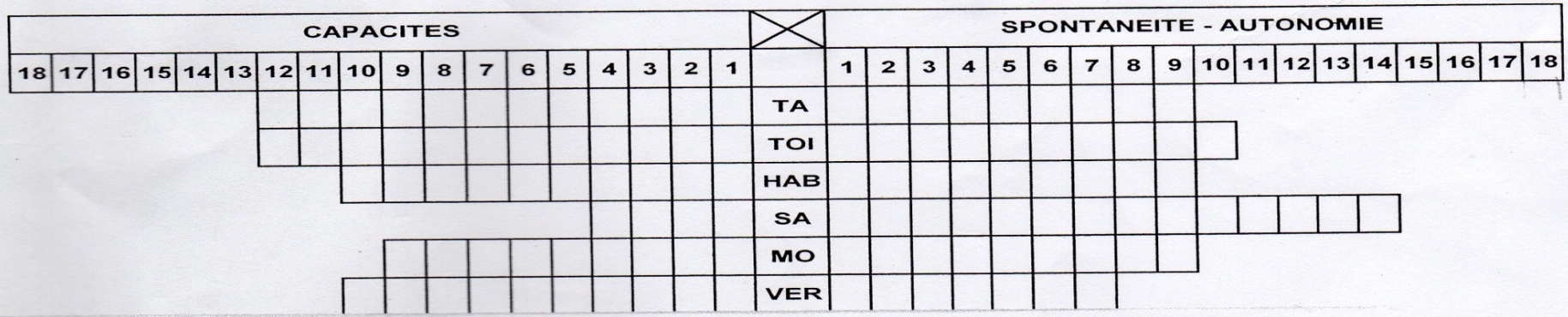
2. Toilette (capacités)

Toi C1	à la demande, est capable de se laver les mains d'une manière satisfaisante					
Toi C2	à la demande, s'essuie les mains convenablement sans aide					
Toi C3	est capable de se moucher seul et correctement					
Toi C4	à la demande, est capable de se laver la figure d'une manière satisfaisante (dans tous les coins et orifices)					
Toi C5	à la demande, est capable de se brosser les dents (utiliser tube dentifrice, brosse ...)					
Toi C6	à la demande, est capable de se laver et se rincer les cheveux sans aide (utilisation normale de shampoing)					
Toi C7	à la demande, est capable de se coiffer seul					
Toi C8	à la demande, est capable de se laver le corps entièrement (avec précision et dans l'ordre)					
Toi C9	est capable d'utiliser correctement les divers accessoires de bain (savon, gant de toilette, after shave, ...)					
Toi C10	à la demande, est capable de tout préparer pour se laver complètement (ex. faire couler l'au pour le bain, rassembler les essuie-mains, savon, ...)					
Toi C11	à la demande, est capable de se couper les ongles ou de les limer sans devoir être aidé					
Toi C12	à la demande, est capable de se raser complètement et sans aide					

PRECISIONS NECESSAIRES A LA COTATION

- Comportement ou pattern de comportement présent sans discussion aucune : case noircie ■
- Comportement ou pattern de comportement absent sans discussion aucune : case marquée —
- Comportement ou pattern de comportement pour lequel on hésite : case vide ?

TABLEAU DE SYNTHESE DU I.E.C.A.S.



EDI Formation – 21 Av Cévoule - 06220 GOLFE JUAN -Tél 04 93 45 53 18 – Fax 04 93 69 90 47 – edinfos@wanadoo.fr

	A	E	N	COMMENTAIRES	PRIORITES 1	2	3
Sait-il/elle enclencher une fermeture éclair ?							
Autres remarques							
Sait-il/elle ouvrir une ceinture ?							
Sait-il/elle la fermer ?							
Sait-il/elle ouvrir une velcro ?							
Sait-il/elle fermer un velcro ?							
Sait-il/elle ouvrir une fermeture éclair ?							
Sait-il/elle fermer une fermeture éclair ?							

I – INFORMATION GENERALE

Qu'est-ce qu'il/elle aime le plus ?	.....
Exemple : nourriture, boisson ... (le plus motivant)	.....
Exemple : quelle(s) activité(s) ?	.....
Qu'est-ce qu'il/qu'elle n'aime pas du tout ?	.....
Données médicales importantes (médicaments, diététiques ...)	.....
Problèmes de comportement ? (Décrivez ce qu'il fait)	.....
Comment réagir ?	.....

Elaboration de la grille

Suite à ce travail nous avons retenu différents thèmes pour évaluer l'usager :

- Habitudes à table
- Sociabilité
- Toilette (hygiène) et habillage
- Capacités maison
- Santé
- Mobilité/déplacements
- Acquis scolaires/notion de nombre
- Loisirs/ temps libres
- Communication

En parallèle s'est mis en place un travail sur la quantification et la qualification.

Le débat s'est porté sur la différence entre **spontané** et **acquis** : peut-on considérer que l'utilisation d'une aide matérielle est un acquis ? ou une émergence ?

Cette réflexion a abouti à la procédure d'évaluation suivante :

- S : acquis et spontané
- A : acquis mais pas spontané (sans aide humaine et avec/sans support)
- E : en émergence
- N : non acquis

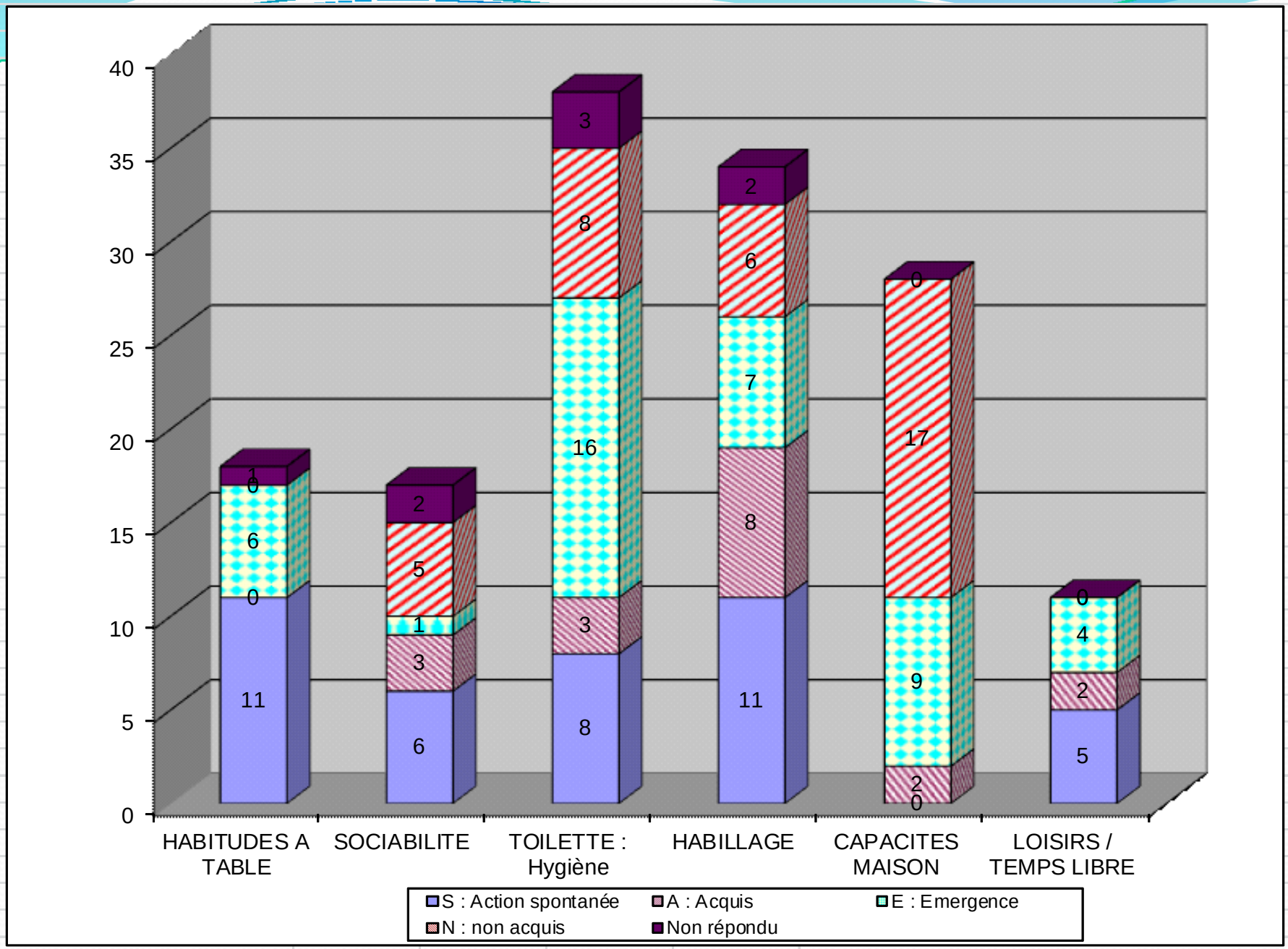
Grille d'analyse mise en place avec l'aide du Centre de Ressource sur l'Autisme

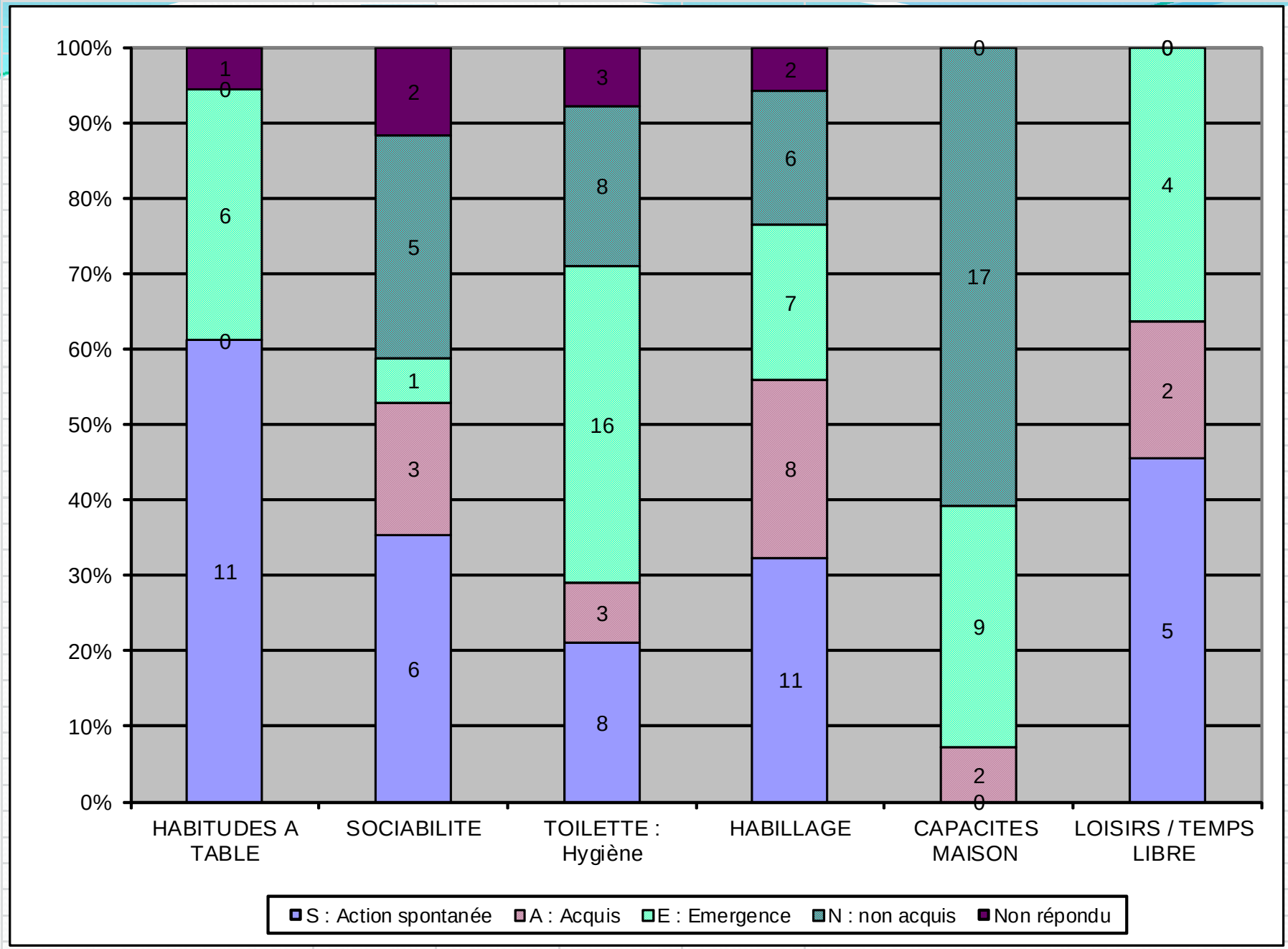
CE QUE VOUS POUVEZ OBSERVER AU FOYER.

Codification des évaluations

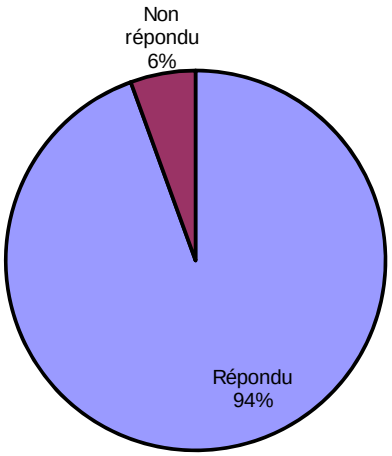
- S = Action réalisée spontanément par le résident
- A = Acquis (Action faite par le résident / comportement adapté avec ou sans support, mais sans aide humaine)
- E = Emergence (le résident ne fait pas l'action seul, il réussit parfois)
- N = Non acquis (l'action n'est pas acquise par le résident / comportement inadapté)

TOILETTE : Hygiène	S	A	E	N	Commentaires
1- Préparer les ustensiles nécessaires à sa toilette				*	cela ne lui est pas demandé.
2- Utiliser correctement les divers accessoires			*		utilise une trop grande quantité de produit
3- Prendre l'initiative de se laver			*		
4- Prendre l'initiative de se laver les mains				*	
5- Vérifier la température de l'eau	*				
6- S'essuyer les mains				*	
7- Se laver le visage			*		action partielle et sur demande
8- Se laver le tronc			*		action partielle et sur demande
9- Se laver les membres			*		action partielle et sur demande
10- Se rincer			*		action partielle mais spontanée
11- Prendre un bain			*		apprécie beaucoup jouer dans le bain.
12- Prendre une douche			*		
13- Connaît-il toutes les étapes de la toilette ?			*		
14- Se brosser les dents			*		
15- Se coiffer			*		capable depuis peu de se déméler les cheveux.

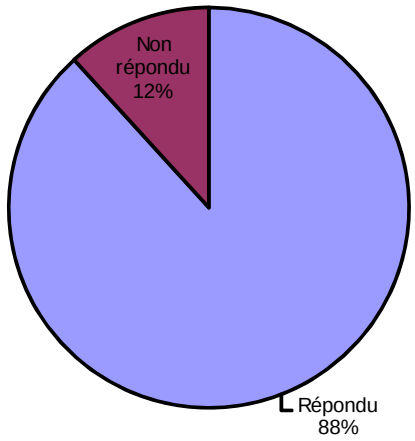

40
35
30
25
20
15
10
5
0
HABITUDES A TABLE
SOCIABILITE
TOILETTE : Hygiène
HABILLAGE
CAPACITES MAISON
LOISIRS / TEMPS LIBRE
S : Action spontanée
A : Acquis
E : Emergence
N : non acquis
Non répondu


100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
HABITUDES A TABLE
SOCIABILITE
TOILETTE : Hygiène
HABILLAGE
CAPACITES MAISON
LOISIRS / TEMPS LIBRE
S : Action spontanée
A : Acquis
E : Emergence
N : non acquis
Non répondu

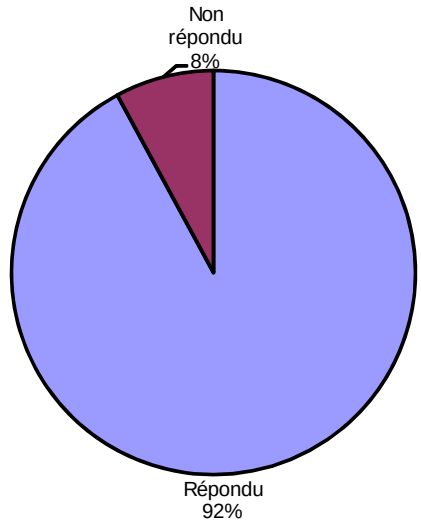
HABITUDES A TABLE



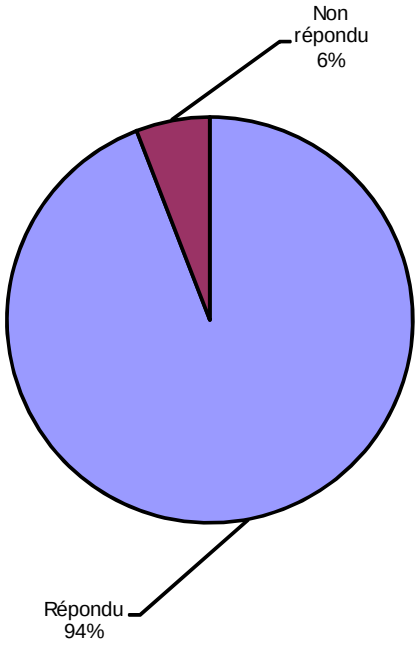
SOCIABILITE



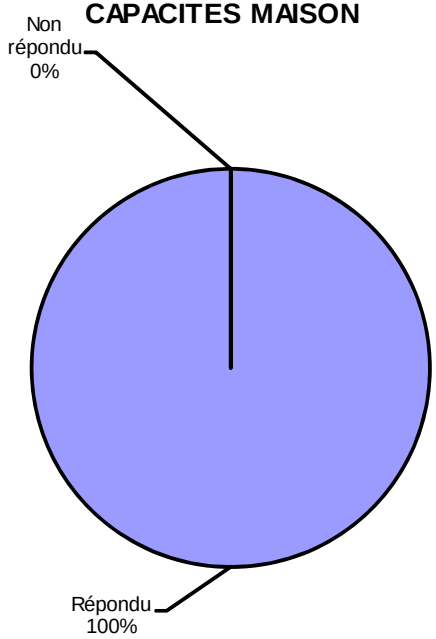
TOILETTE : Hygiène



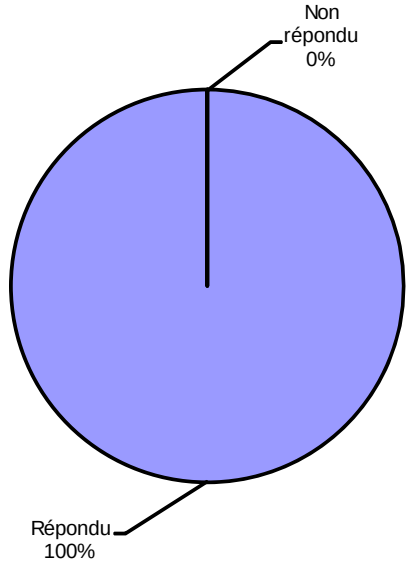
HABILLAGE



CAPACITES MAISON



LOISIRS / TEMPS LIBRE



Modalités d'utilisation

- Tous les deux ans
- Avec l'usager, le référent, la famille ou le tuteur
- En amont de la synthèse annuelle afin d'élaborer les objectifs du projet individualisé
- Certains volets d'évaluation sont remplis par les professionnels concernés : la santé (IDE), la communication (une chargée de la mise en œuvre de la communication) et une évaluation psychologique (le psychologue).
- Ces volets sont complémentaires à la grille que nous vous présentons.

Bilan de cette démarche

- Cette grille ne doit pas subir de modifications afin d'avoir une base comparative objective.

- Cet outil cible les acquisitions et permet de voir les progrès ou les régressions de l'usager sachant que les apprentissages de cette population sont très lents.